

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
OCENIANIA**

***W ZESPOLE SZKÓŁ NR 7
W RZESZOWIE***

Spis treści

Rozdział I

Ustalenia ogólne dotyczące oceniania.....	3
§ I. Założenia wstępne.....	3
§ II. Cele oceniania.....	3

Rozdział II

Wewnątrzszkolny system oceniania w klasach I-III.....	4
§ I. Założenia ogólne.....	4
Regulamin oceny opisowej (załącznik nr 1).....	6

Rozdział III

Wewnątrzszkolny System Oceniania w szkole podstawowej i gimnazjum.....	8
§ I. Ocenianie bieżące.....	8
§ II. Informowanie o wymaganiach edukacyjnych.....	10
§ III. Dostosowanie wymagań.....	10
§ IV. Klasyfikacja śródroczna i roczna.....	12
§ V. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	13
§ VI. Egzamin klasyfikacyjny.....	14
§ VII. Egzamin poprawkowy.....	17

Rozdział IV

Kryteria oceniania w klasach I – III szkoły podstawowej.....	22
--	----

Rozdział V

Kryteria oceniania w klasach IV – VI szkoły podstawowej oraz w klasach I – III gimnazjum.....	55
--	----

Rozdział I

Ustalenia ogólne dotyczące oceniania.

§ I. Założenia wstępne

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów, uwzględniających tę podstawę z uwzględnieniem zaangażowania i wysiłku włożonego przez ucznia.

§ II. Cele oceniania

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) motywowanie do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- 5) wdrażanie uczniów do efektywnej samooceny,
- 6) wdrażanie do systematycznej pracy,
- 7) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy w dziedzinie edukacji szkolnej,
- 8) dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach,
- 9) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

2. Ocenianie obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych, niezbędnych do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalenie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 3) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających,
- 4) ustalenie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 5) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Rozdział II

Wewnątrzszkolny system oceniania w klasach I-III

§ I. Założenia ogólne

1. W klasach I-III szkoły podstawowej:
 - 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane w sposób określony w załączniku nr 1 - Regulamin oceny opisowej
 - 2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. W przypadku powierzenia prowadzenia zajęć innemu nauczycielowi, wychowawca wystawia ocenę klasyfikacyjną w oparciu o informacje od nauczyciela prowadzącego powierzoną mu edukację.
5. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
6. W celu podwyższenia proponowanej oceny uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby uzupełnić braki edukacyjne.
7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
 1. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
 2. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada

pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

Regulamin oceny opisowej

1. W edukacji wczesnoszkolnej formą oceniania wysiłku i osiągnięć edukacyjnych uczniów jest śródroczna i roczna ocena opisowa. Ocenę opisową formułuje się na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia oraz jego bieżących osiągnięć mierzonych w skali sześciostopniowej.
Przyjmuje się następującą skalę ocen opanowania umiejętności uczniów klas I-III:
 - 6 – celująco, doskonale, znakomicie, wspaniale
 - 5 – bardzo dobrze, biegle, prawidłowo
 - 4 – dobrze, poprawnie, sprawnie
 - 3 – dostatecznie, zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie
 - 2 – dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie
 - 1 – niedostatecznie, niewystarczająco, niezadowalająco, negatywnie
2. Ocena obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - a) Sprawności językowych
 - Wypowiadanie się
 - Czytania i pracy z tekstem
 - Pisanie – gramatyka i ortografia
 - b) Umiejętności matematycznych
 - c) Umiejętności społeczno – przyrodniczych
 - d) Umiejętności artystycznych – muzyczne, plastyczne, techniczne
 - e) Rozwoju fizycznego
3. Na ocenę opisową osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych składają się następujące elementy:
 - sprawdziany lub testy po realizacji poszczególnych partii materiału,
 - wypowiedzi ustne uczniów,
 - zadania domowe,
 - zeszyty uczniów,
 - prace manualne,
 - bieżąca obserwacja ucznia prowadzona przez nauczyciela,
 - aktywność na zajęciach.
4. W oparciu o podstawę programową zespół przedmiotowy edukacji wczesnoszkolnej opracował kryteria oceniania odnoszące się do poszczególnych rodzajów edukacji.
5. W edukacji motoryczno-zdrowotnej, muzycznej, plastycznej i technicznej przyjmuje się następującą skalę opanowania umiejętności uczniów klas I-III:
 - 1 - celująco, doskonale, znakomicie, wspaniale
 - 2 - bardzo dobrze, biegle, prawidłowo
 - 3 - dobrze, poprawnie, sprawnie
 - 4 - dostatecznie, zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie
 - 5 - dopuszczająco, słabo, błędnie, niechętnie
 - 6 - niedostatecznie, niewystarczająco, niezadowalająco, negatywnie

6. Przy ustalaniu ocen z edukacji motoryczno-zdrowotnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
7. W czasie zajęć edukacyjnych stosuje się pochwały, ocenę ustną i pisemną pracy ucznia. W związku z tym jawna, częściowa, bieżąca ustna ocena zawiera:
 - a) informację o stopniu opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności,
 - b) wskazanie braków,
 - c) udzielenie wskazówek motywujących do dalszej pracy z uwzględnieniem możliwości ucznia.
8. Informacja o postępach uczniów w nauce jest udzielana rodzicom lub opiekunom prawnym na zebraniach w terminach ustalonych przez Dyrektora szkoły.
9. W sytuacjach wyjątkowych wychowawca kontaktuje się osobiście, telefonicznie lub pisemnie z rodzicami ucznia lub jego opiekunami.
10. Rodzice (opiekunowie prawni) mają możliwość bieżącej kontroli postępów dydaktyczno-wychowawczych ucznia poprzez dostęp do dziennika elektronicznego, w którym dokonywane są wpisy ocen.
11. Wszystkie prace pisemne udostępniane są w ciągu całego roku szkolnego podczas zebrań wywiadowczych lub w uzgodnionym terminie. Prac pisemnych nie można zabierać, kserować ani fotografować.

Rozdział III

Wewnątrzszkolny System Oceniania w szkole podstawowej i gimnazjum

§ I. Ocenianie bieżące

1. Oceny są jawne dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).
2. Wszystkie oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły (na wywiadówkach lub wcześniej umówionym spotkaniu) w obecności nauczyciela uczącego.
5. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne: śródroczne i końcoworoczne ustalone zostały wg następującej skali: stopień - skrót literowy - ocena cyfrowa

stopień celujący	- cel	-	6
stopień bardzo dobry	- bdb	-	5
stopień dobry	- db	-	4
stopień dostateczny	- dst	-	3
stopień dopuszczający	- dop	-	2
stopień niedostateczny	- nast.	-	1
6. Dopuszcza się stawianie plusów i minusów przy ocenach cząstkowych, jak również w śródrocznej klasyfikacji.
7. Przy ocenach końcoworocznych minusów i plusów nie stosuje się.
8. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do zamieszczania w dzienniku elektronicznym na stronie z ocenami objaśnień używanych przez siebie znaków.
9. Ustala się, że wpis kolorem czerwonym oznacza testy, sprawdziany całosciowe, zadania klasowe, zielonym-kartkówki.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez względu na jego rodzaj z wyjątkiem zapowiadanych form sprawdzania wiedzy. Pozostaje to bez wpływu na ocenę semestralną. Nieprzygotowanie uczniów zgłasza tuż po wejściu do sali.
 - a. Z przedmiotów odbywających się 5-3 razy w tygodniu - dwukrotnie w ciągu półrocza
 - b. Z przedmiotów odbywających się 2-1 raz w tygodniu - jeden raz w ciągu półroczaNiewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na następne półrocze. Jeżeli uczeń wraca po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, jest automatycznie zwolniony od odpowiedzi, ale jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy i notatek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
11. Za aktywność uczeń może otrzymać „+” lub „-”

- a. Z przedmiotów odbywających się 5-2 razy w tygodniu pięć plusów = bdb, pięć minusów = ndst.
 - b. Z przedmiotów odbywających się 1 raz w tygodniu trzy plusy = bdb, trzy minusy = ndst.
12. Sprawdziany, pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane na tydzień przed ich terminem i wpisane do dziennika.
 13. W tygodniu mogą odbyć się 3 sprawdziany godzinne- tylko 1 tego samego dnia.
 14. Jeżeli sprawdzian jest przełożony na prośbę uczniów może być pisany jako 4 w tygodniu.
 15. Kartkówki są formą bieżącej kontroli wiadomości i nie muszą być zapowiadane.
 16. Kartkówki zapowiedziane obejmują materiał uzgodniony z nauczycielem.
 17. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie i przechowywania ich przez okres jednego roku.
 18. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 19. Prace pisemne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną mogą być poprawione na wniosek ucznia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela (tylko jeden raz).
 20. Uczeń ma możliwość poprawienia niezadowolającej oceny ze sprawdzianu (wg zasad z pkt 19)
 21. W razie nieobecności podczas sprawdzianu, nauczyciel umieszcza w odpowiedniej rubryce z ocenami zapis „nb”.
 22. Jeżeli uczeń unika pisania sprawdzianów lub zapowiedzianych innych form prac pisemnych w ustalonym z nauczycielem terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tej pracy (lub odpowiedzi ustnej) na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.
 23. Prac pisemnych nie można kserować, fotografować i wносить poza szkołę.
 24. Uczeń, który jest nieobecny z powodu reprezentowania szkoły w zawodach sportowych ma wpisaną nieobecność usprawiedliwioną. Jest on zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i zeszytu na następną lekcję.
 25. W celu zachowania obiektywności ocen z prac pisemnych zaleca się przyjąć punktację procentową:

91 – 100 %	pkt.	bardzo dobry
76 – 90%	pkt.	dobry
51 – 75%	pkt.	dostateczny
35 – 50%	pkt.	dopuszczający
poniżej 34%	pkt.	niedostateczny

26. Ocenę celujący z pisemnej pracy otrzymuje uczeń, który uzyskał maksymalną ilość punktów oraz udzielił poprawnej odpowiedzi na dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celujący.

§ II. Informowanie o wymaganiach edukacyjnych

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych: śródrocznych i rocznych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Informacje, o których mowa w pkt 1 przekazywane są w formie:
 - a) ustnego wyjaśnienia uczniom w klasie,
 - b) ustnego wyjaśnienia rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym (dotyczy pkt 1)
3. Fakt przekazania informacji, o których wyżej mowa, rodzice potwierdzają podpisem.
4. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu ma on obowiązek skontaktować się z wychowawcą klasy celem uzyskania informacji, o których mowa w pkt 1.

§ III. Dostosowanie wymagań

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii; nauczyciel dostosowuje wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej,
 - 6) przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć artystycznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematycznego udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej

niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

- 1) Na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców lub na wniosek rodziców opinia, o której mowa w ust. 2, może być wydana także uczniowi gimnazjum.
3. Wniosek, o którym mowa w pkt 1), wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.
4. Dostosowanie wymagań może nastąpić z jednego lub wielu zajęć edukacyjnych objętych programem nauczania.
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
6. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniona” albo „zwolniony”.
8. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
9. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
10. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ IV. Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru za sprawdziany, testy, pracę ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe, prace w grupie i inne oraz rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się, ale nie jest ich średnią. Na ocenę klasyfikacyjną zasadniczy wpływ mają oceny z obiektywnych testów sprawdzających, wypracowań, które obejmują wszystkie aspekty programu nauczania.
5. O ocenie śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje ucznia na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną, a na trzy dni przed konferencją wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika elektronicznego.
6. O zagrożeniu końcoworoczną oceną niedostateczną uczniowie i rodzice informowani są pisemnie z miesięcznym wyprzedzeniem, natomiast na spotkaniu z wychowawcą potwierdzają przyjęcie tej informacji własnoręcznym podpisem.
7. W przypadku nieklasyfikowania lub uzyskania śródrocznej oceny niedostatecznej uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia wiedzy i umiejętności. Uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień do przygotowania i ustala z nauczycielem formę i termin zaliczenia materiału.

§ V. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej nieprzewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach rocznych na dwa tygodnie przed ustalonym terminem konferencji klasyfikacyjnej
2. W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanych ocenach, rodzic (prawny opiekun) może zgłosić wniosek o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej. Wniosek w formie pisemnej składa rodzic do dyrektora szkoły. Wniosek musi zawierać: ocenę proponowaną przez nauczyciela, wskazaną przez ucznia i rodzica, uzasadnienie wniosku, datę złożenia wniosku i podpis rodzica (prawnego opiekuna).
3. Jeśli wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie w ciągu 3 dni uczeń przystępuje do testu sprawdzającego obejmującego ustalone przez nauczyciela treści programowe.
4. Uczeń może przystąpić do testu (wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie) jeśli :
 - pisał wszystkie prace
 - wykorzystał możliwość poprawy prac klasowych
 - systematycznie uczestniczył w zajęciach (brak wagarów) a absencja na zajęciach
 - wynikała z przyczyn od ucznia niezależnych np. choroba
 - wykazywał właściwą postawę wobec nauczyciela i przedmiotu
5. Test sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej, dyrektor wyznacza termin z zastrzeżeniem, że nie może odbyć się później niż dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
Ponadto:
 - uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z danego przedmiotu
 - zakres materiału obejmuje ustalone przez nauczyciela treści programowe
 - poprawa odbywa się na konsultacjach po zajęciach lekcyjnych
6. Warunkiem otrzymania podwyższonej oceny jest zaliczenie testu zgodnie z kryteriami ustalonymi w przedmiotowym systemie oceniania.
7. Uzyskana przez ucznia wyższa ocena wpisywana jest jako roczna ocena klasyfikacyjna.

§ VI. Egzamin klasyfikacyjny

1.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami(prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

 - dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły- jako przewodniczący komisji;
 - nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół (załączniki 2, 3) zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 - skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „niesklasyfikowana”.

2.

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 3.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 4 ust. 1 i § 3.

3.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych
3. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 3 pkt 2 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.

W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 21 ust. 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (załącznik 4):
 - skład komisji,
 - termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,
 - zadania (pytania) sprawdzające,
 - wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ VII. Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół (załącznik 5) zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji;
 - b) termin egzaminu poprawkowego;
 - c) pytania egzaminacyjne;
 - d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu za semestr

rok szkolny klasa

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Nauczyciel przeprowadzający egzamin:

Nauczyciel obecny:

Zadania pisemne

.....

.....

.....

.....

Zadania ustne

.....

.....

.....

.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpisy nauczycieli:

1.

2.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego (dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą)

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu za semestr

rok szkolny klasa

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

Przewodniczący.....

Nauczyciel.....

Nauczyciel.....

Zadania pisemne

.....
.....
.....
.....

Zadania ustne

.....
.....
.....
.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia

Pieczęć szkoły

Załącznik nr 4

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego z zajęć edukacyjnych (tryb odwoławczy)

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu za semestr

rok szkolny klasa

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

1. Przewodniczący

1. Nauczyciel

2. Nauczyciel

3. Nauczyciel

Zadania pisemne

.....
.....
.....
.....

Zadania ustne

.....
.....
.....
.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

4.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

Pieczęć szkoły

Załącznik nr 5

PROTOKÓŁ

z egzaminu poprawkowego

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu za semestr

rok szkolny klasa

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

Przewodniczący.....

Egzaminator

Członek.....

Zadania pisemne

1.

2.

3.

4.

Zadania ustne

1.

2.

3.

4.

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,

- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

Rozdział IV

Kryteria oceniania w klasach I – III szkoły podstawowej

Klasa I

Edukacja polonistyczna

6 – znakomita praca ucznia

Czytanie:

- uczeń czyta poprawnie, płynnie, biegle nowy tekst pisany i drukowany
- opracowany tekst czyta wyraziście
- biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

Pisanie:

- dziecko osiąga technikę pisania przestrzegając zasad kaligrafii
- pisze płynnie i właściwie łączy litery
- pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania

Wypowiadanie się:

- sprawnie, logicznie wypowiada myśli w formie kilkuzdaniowej, poprawnej gramatycznie wypowiedzi
- ma duży zasób słownictwa
- stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, intonacja itp.
- umie samorzutnie i swobodnie wypowiadać się na tematy bliskie dziecku oraz o tym, co go bezpośrednio otacza
- potrafi zredagować wielozdaniową wypowiedź na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej i przeczytanego tekstu
- wzorowo odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, stosując elementy techniki językowej

5 – pozytywna praca ucznia

Czytanie:

- opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie, biegle.
- rozumie tekst po jednorazowym głośnym odczytaniu.
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

Pisanie:

- dziecko stopniowo osiąga technikę pisania, przestrzegając zasad kaligrafii
- pisze płynnie krótkie wyrazy zgodnie z kryteriami poprawności pisma,
- pisze bezbłędnie z pamięci opracowane wyrazy i krótkie zdania

Wypowiadanie się:

- logicznie wypowiada myśli budując 3-4 zdań na temat
- po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, historyjki obrazkowej, czytanych i wysłuchanych tekstów
- bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

4 – zadowalająca praca ucznia

Czytanie:

- czyta poprawnie i płynnie opracowany tekst, w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka,
- rozumie cicho czytany tekst, trudności występują jedynie przy tekstach zawierających nowe, trudne wyrazy.

Pisanie:

- stara się uwzględniać właściwy kształt liter i poprawne ich łączenie
- pismo jest proporcjonalne
- pisze z pamięci opracowane wyrazy i krótkie zdania

Wypowiadanie się:

- z niewielką pomocą buduje kilkuzdaniową wypowiedź
- krótko wypowiada się na temat własnych przeżyć
- po uprzednim przygotowaniu potrafi wypowiadać się na temat ilustracji, historyjki obrazkowej, przeczytanego i wysłuchanego tekstu

3 – wystarczająca praca ucznia

Czytanie:

- czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów
- koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia zrozumienie
- nowy tekst czyta głoskami lub sylabami

Pisanie:

- odtwarza kształt liter, pismo nie zawsze jest proporcjonalne,
- ma kłopoty z łączeniem liter, odwzorowuje poprawnie,
- przepisuje litery, wyrazy i zdania

Wypowiadanie się:

- krótko odpowiada na zadane pytania, wykazując mały zasób słownictwa
- z dużą pomocą buduje zdania

2 – słaba praca ucznia

Czytanie:

- nie osiąga czytania poprawnego,
- dokonuje analizy i syntezy trudniejszych wyrazów, proste wyrazy czyta całościowo,
- nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów i zdań,
- popełnia liczne błędy w czytaniu (zmiany liter, opuszczenia)

Pisanie:

- ma kłopoty z zapamiętaniem kształtu liter oraz z przepisywaniem, myli litery,
- mała precyzja ruchów, pismo „drżące” i „rozchwiane”,
- popełnia liczne błędy przy przepisywaniu liter, wyrazów i zdań

Wypowiadanie się:

- odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami, nie zawsze poprawnymi gramatycznie
- wykazuje ubogi zasób słownictwa

1 – niezadowalająca praca ucznia

Czytanie:

- ma problemy z dokonaniem syntezy i analizy nawet prostych wyrazów
- ciągłe literowanie utrudnia zrozumienie treści
- myli litery o podobnym wyglądzie

Pisanie:

- nie pamięta kształtu liter, nie umie pisać w liniaturze, nie potrafi odwzorowywać
- nie przepisuje wyrazów i zdań

Wypowiadanie się:

- ma trudności w zrozumieniu treści przedstawionej na ilustracji i w tekście,
- mowa niegramatyczna
- niechętnie odpowiada na pytania

Edukacja matematyczna

6 – znakomita praca ucznia

- liczy i zapisuje liczby w zakresie 20,
- oblicza sumy i różnice w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania,
- porównuje liczby w zakresie 20,

- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające użycia jednego działania,
- rozumie i określa kierunki w przestrzeni,
- rozpoznaje dokładny czas na zegarze.

5 – pozytywna praca ucznia

- przelicza zbiory w zakresie 20, porządkuje liczby bez wykorzystania konkretów,
- biegle porównuje, porządkuje, liczy i zapisuje liczby w zakresie 10,
- sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 10,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań,
- mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości,
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.

4 – zadowolająca praca ucznia

- przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów,
- liczy kolejno i wstecz w zakresie 20,
- zapisuje liczby cyframi w zakresie 10,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- z niewielką pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- zna podstawowe kierunki (prawo, lewo, góra, dół).

3 – wystarczająca praca ucznia

- rozumie pojęcie liczby naturalnej i umie zapisać liczby w zakresie 10 za pomocą cyfr,
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- nazywa dni tygodnia, zna będące w obiegu monety,
- umie dokończyć wzór szlaczka.

2 – słaba praca ucznia

- potrafi odczytać i zapisać niektóre liczby w zakresie 10,
- dodaje i odejmuje na konkretach łatwe przykłady w zakresie 10,
- rysuje szlaczek po śladzie.

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie potrafi odczytać i zapisać liczb w zakresie 10,
- nie oblicza sum i różnic w zakresie 10, nawet przy wykorzystaniu konkretów,
- nie opanował podstawowych treści programowych.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

6 – znakomita praca ucznia

- posiada wiedzę o środowisku wykraczającą poza program klasy I,
- samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych i potrafi wnioskować na ich podstawie,
- umiejętnie nabywa wiedzę przyrodniczą z różnych źródeł i chętnie się nią dzieli,
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia
- rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny,
- rozumie zależności między warunkami życia przyrody, a jej rozwojem,
- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- zna i zawsze przestrzega prawa oraz obowiązki ucznia

5 – pozytywna praca ucznia

- posiada bogatą wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,

- interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości i chętnie wypowiada się na jej temat
- zna nazwy poznanych roślin i zwierząt,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- rozumie konieczność ochrony przyrody i stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie
- zna i przestrzega prawa oraz obowiązki ucznia

4 – zadowalająca praca ucznia

- posiada ogólną wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym
- jest dobrym obserwatorem przyrody,
- rozpoznaje i wymienia kilka charakterystycznych roślin i zwierząt spotykanych w najbliższym środowisku
- stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy,
- poda nazwę swojej miejscowości i wymieni najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka,
- stara się przestrzegać prawa i obowiązki ucznia.

3 – wystarczająca praca ucznia

- posiada wystarczającą wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- wymienia typowe rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu,
- bezpiecznie zachowuje się na lekcjach i na przerwach,
- zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach
- wyjaśni, jak człowiek przystosowuje się do kolejnych pór roku

2 – słaba praca ucznia

- posiada wycinkową wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- zna numer szkoły i ulicę, przy której się znajduje, swój adres domowy,
- stara się nawiązać pozytywne kontakty w grupie
- wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności wymagające minimum wiadomości,
- z pomocą nauczyciela wymieni kilka nazw roślin i zwierząt

1 – niezadowalająca praca ucznia

- nie opanował podstawowych treści programowych,
- braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w klasie drugiej

Edukacja plastyczna i techniczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia
- estetyka wykonanych prac

6 – znakomita praca ucznia

- posiada twórczą wyobraźnię,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań w pracach plastycznych i technicznych,
- uczestniczy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach,
- interesuje się sztuką,

- sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i swobodnie wypowiada się na ich temat

5 – pozytywna praca ucznia

- pomysłowo, estetycznie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne i techniczne,
- dąży do doskonalenia swojego stylu,
- potrafi działać według własnego planu,
- właściwie organizuje swoje stanowisko pracy,
- rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i chętnie wypowiada się na ich temat,
- potrafi wypowiedzieć się na temat wykonanej przez siebie pracy,
- sprawnie tnie papier po liniach,
- samodzielnie projektuje i starannie wykonuje różnorodne formy użytkowe

4 – zadowolająca praca ucznia

- prace wykonuje samodzielnie, na temat,
- potrafi działać według podanego planu,
- kończy rozpoczęte zadania,
- starannie koloruje obrazki, uzupełnia je nalepkami zgodnie z instrukcją,
- potrafi wykonać różnorodne formy użytkowe

3 – wystarczająca praca ucznia

- dąży do dokończenia rozpoczętych zadań,
- rozpoznaje i nazywa barwy
- przynosi potrzebne materiały i przybory,
- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania

2 – słaba praca ucznia

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- przynosi potrzebne materiały i przybory

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie podejmuje działalności plastycznej lub technicznej,
- nie przynosi potrzebnych materiałów i przyborów.

Edukacja muzyczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- wykazuje uzdolnienia muzyczne,
- samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej
- uczestniczy w akademiach, szkolnych i międzyszkolnych konkursach muzycznych,
- z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych i je rozpoznaje

5 – pozytywna praca ucznia

- bardzo chętnie i bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek,
- ma duże poczucie rytmu,
- chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych,
- wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki,
- zawsze kulturalnie zachowuje się podczas koncertu

4 – zadowolająca praca ucznia

- uważnie słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje,
- poprawnie śpiewa poznane piosenki,
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą znaków notacji muzycznej,
- potrafi ruchem wyrazić muzykę,
- akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych i niemelodycznych

3 – wystarczająca praca ucznia

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek,
- wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego.
- ruchem wyraża proste schematy rytmiczne

2 – słaba praca ucznia

- z pomocą potrafi zaśpiewać kilka poznanych piosenek
- wie, jak należy zachować się w czasie koncertu

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki,
- niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy,
- reprezentuje szkołę w czasie zawodów sportowych,
- uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych lub uprawia wybraną dyscyplinę sportową

5 – pozytywna praca ucznia

- rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej,
- wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje dokładnie i w odpowiednim tempie,
- zawsze zgodnie współdziała w zespole i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji

4 – zadowolająca praca ucznia

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, na miarę swoich możliwości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,

3 – wystarczająca praca ucznia

- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje poniżej swoich możliwości,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,

2 – słaba praca ucznia

- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje niedbale i z dużymi błędami technicznymi.

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

Klasa II

Edukacja polonistyczna

6 – znakomita praca ucznia

- wielozdaniowo, spójnie i poprawnie wypowiada się na każdy temat.
- posiada bogaty zasób słownictwa, wspaniale kojarzy fakty
- uczeń czyta poprawnie, biegle, wyraziście, ze zrozumieniem opracowane i nowe teksty
- samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne na określony temat, stosując bogate słownictwo
- poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu opracowane i nowe teksty
- samodzielnie i bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej
- świetnie opanował poznany materiał gramatyczny

5 – pozytywna praca ucznia

- wielozdaniowo, logicznie i poprawnie wypowiada się na każdy temat
- czyta poprawnie, płynnie, ze zrozumieniem opracowane i nowe teksty
- tworzy kilkuzdaniowe, poprawne ustne wypowiedzi na określony temat
- samodzielnie układa uporządkowane i poprawne wypowiedzi pisemne na zadany temat
- poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu opracowane teksty
- bardzo dobrze zna alfabet i poznany materiał gramatyczny

4 – zadowolająca praca ucznia

- wypowiada się poprawnie kilkoma krótkimi zdaniami
- czyta poprawnie i płynnie, ze zrozumieniem opracowane teksty, w umiarkowanym tempie
- samodzielnie redaguje krótkie wypowiedzi pisemne na temat, rzadko popełniając błędy
- pisząc z pamięci i ze słuchu przestrzega poprawności ortograficznej opracowanego już słownictwa
- popełnia niewielkie błędy porządkując litery według alfabetu
- dobrze opanował poznany materiał gramatyczny

3 – wystarczająca praca ucznia

- wypowiada się pojedynczymi, krótkimi zdaniami, wykazując mały zasób słownictwa
- czyta w zmiennym tempie, niekiedy zniekształcając słowa, dłuższe wyrazy głośuje, nie zawsze rozumie treść czytanego tekstu
- z pomocą nauczyciela redaguje kilka zdań na temat
- zna podstawowe zasady ortograficzne, lecz nie stosuje ich w praktyce, popełniając dużo błędów
- z pomocą porządkuje litery według alfabetu
- słabo opanował materiał gramatyczny

2 – słaba praca ucznia

- wypowiada się wyrazami, rzadko buduje zdania, często są one niepoprawne gramatycznie
- czyta w wolnym tempie, dokonując analizy i syntezy trudniejszych wyrazów, proste wyrazy czyta całościowo, popełnia liczne błędy w czytaniu (zmiany liter, opuszczenia)

- nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów i zdań,
- podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy: zniekształca wyrazy, gubi i myli litery
- układa i zapisuje zdania tylko z pomocą nauczyciela
- nie zna alfabetu
- wybiórczo opanował materiał gramatyczny

1 – niezadowolająca praca ucznia

- niechętnie odpowiada na pytania
- czytając ma problemy z dokonaniem syntezy i analizy nawet prostych wyrazów
- myli litery o podobnym wyglądzie
- nie przepisuje wyrazów i zdań

Edukacja matematyczna

6 – znakomita praca ucznia

- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60
- świetnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 30
- wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
- samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca trudniejsze zadania tekstowe
- doskonale posługuje się kalendarzem, zegarem, poznanymi znakami rzymskimi
- zna i zawsze przestrzega prawa oraz obowiązki ucznia

5 – pozytywna praca ucznia

- sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 60
- bardzo dobrze mnoży i dzieli w zakresie 30
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- sprawnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem
- zna i przestrzega prawa oraz obowiązki ucznia

4 – zadowolająca praca ucznia

- przelicza zbiory i porównuje dwie liczby w zakresie 100
- dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 50, sporadycznie popełniając błędy
- mnoży i dzieli w zakresie 50
- z niewielką pomocą rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- najczęściej samodzielnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem

3 – wystarczająca praca ucznia

- przelicza zbiory w zakresie 100
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 50,
- mnoży i dzieli w zakresie 20
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
- z pomocą dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem

2 – słaba praca ucznia

- potrafi odczytać i zapisać niektóre liczby w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje na konkretach łatwe przykłady w zakresie 20,
- mnoży i dzieli w zakresie 20 z wykorzystaniem konkretów
- z pomocą dokonuje najprostszych obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie potrafi odczytać i zapisać liczb w zakresie 100,

- nie oblicza sum i różnic w zakresie 100, nawet przy wykorzystaniu konkretów,
- nie opanował podstawowych treści programowych.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

6 – znakomita praca ucznia

- posiada wiedzę o środowisku wykraczającą poza program klasy II,
- formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości
- umiejętnie nabywa wiedzę przyrodniczą z różnych źródeł i chętnie się nią dzieli,
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia
- rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny,
- zawsze potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe

5 – pozytywna praca ucznia

- posiada bogatą wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski
- świetnie dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- rozumie konieczność ochrony przyrody i stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie
- zna i przestrzega prawa oraz obowiązki ucznia

4 – zadowolająca praca ucznia

- posiada ogólną wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym
- jest dobrym obserwatorem przyrody,
- rozpoznaje i wymienia kilka charakterystycznych roślin i zwierząt typowych dla danego regionu Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne
- stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia,
- rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie
- stara się je przestrzegać prawa i obowiązki ucznia.

3 - wystarczająca praca ucznia

- posiada wystarczającą wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- z pomocą wymienia kilka charakterystycznych roślin i zwierząt typowych dla najbliższego regionu Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne
- zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach
- bezpiecznie zachowuje się na lekcjach i na przerwach,
- stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe

2 – słaba praca ucznia

- posiada wycinkową wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- podaje nazwę swojej miejscowości
- z pomocą nauczyciela wymieni kilka nazw roślin i zwierząt z najbliższego regionu
- stara się nawiązać pozytywne kontakty w grupie
- wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności wymagające minimum wiadomości,

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie opanował podstawowych treści programowych,
- braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w klasie trzeciej

Edukacja plastyczna i techniczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia
- estetyka wykonanych prac.

6 – znakomita praca ucznia

- posiada twórczą wyobraźnię,
- poszukuje oryginalnych rozwiązań w pracach plastycznych i technicznych,
- uczestniczy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach,
- interesuje się sztuką,
- sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi,
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i swobodnie wypowiada się na ich temat.

5 – pozytywna praca ucznia

- pomysłowo, estetycznie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne i techniczne,
- dąży do doskonalenia swojego stylu,
- potrafi działać według własnego planu,
- właściwie organizuje swoje stanowisko pracy,
- rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i chętnie wypowiada się na ich temat,
- potrafi wypowiedzieć się na temat wykonanej przez siebie pracy,
- sprawnie tnie papier po liniach,
- samodzielnie projektuje i starannie wykonuje różnorodne formy użytkowe.

4 – zadowolająca praca ucznia

- prace wykonuje samodzielnie, na temat,
- potrafi działać według podanego planu,
- kończy rozpoczęte zadania,
- starannie koloruje obrazki, uzupełnia je nalepkami zgodnie z instrukcją,
- potrafi wykonać różnorodne formy użytkowe.

3 – wystarczająca praca ucznia

- dąży do dokończenia rozpoczętych zadań,
- rozpoznaje i nazywa barwy
- przynosi potrzebne materiały i przybory,
- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania.

2 – słaba praca ucznia

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- przynosi potrzebne materiały i przybory,

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie podejmuje działalności plastycznej lub technicznej,
- nie przynosi potrzebnych materiałów i przyborów

Edukacja muzyczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- wykazuje uzdolnienia muzyczne,
- samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej
- uczestniczy w akademiach, szkolnych i międzyszkolnych konkursach muzycznych,
- z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych i je rozpoznaje.

5 – pozytywna praca ucznia

- bardzo chętnie i bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek,
- ma duże poczucie rytmu,
- chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych,
- wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki,
- zawsze kulturalnie zachowuje się podczas koncertu.

4 – zadowalająca praca ucznia

- uważnie słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje,
- poprawnie śpiewa poznane piosenki,
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą znaków notacji muzycznej,
- potrafi ruchem wyrazić muzykę,
- akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych i niemelodycznych

3 – wystarczająca praca ucznia

- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek,
- wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego.
- ruchem wyraża proste schematy rytmiczne.

2 – słaba praca ucznia

- z pomocą potrafi zaśpiewać kilka poznanych piosenek
- wie, jak należy zachować się w czasie koncertu,

1 – niezadowalająca praca ucznia

- nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki,
- niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy,
- reprezentuje szkołę w czasie zawodów sportowych,
- uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych lub uprawia wybraną dyscyplinę sportową.

5 – pozytywna praca ucznia

- rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej,
- wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje dokładnie i w odpowiednim tempie,
- zawsze zgodnie współdziała w zespole i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji

4 – zadowalająca praca ucznia

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, na miarę swoich możliwości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,

3 – wystarczająca praca ucznia

- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje poniżej swoich możliwości,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,

2 – słaba praca ucznia

- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje niedbale i z dużymi błędami technicznymi.

1 – niezadowalająca praca ucznia

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

Klasa III

Edukacja polonistyczna

6 – znakomita praca ucznia

- sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- układa swobodne, spontaniczne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji, treści czytanych i słuchanych oraz oglądanych sztuk teatralnych
- posiada bogaty zasób słownictwa, wspaniale kojarzy fakty
- czyta poprawnie, biegle, wyraziście, ze zrozumieniem każdy tekst, potrafi wydobyć istotne treści oraz informacje szczegółowe
- samodzielnie tworzy dłuższe, spójne wypowiedzi pisemne na dany temat, stosując bogate słownictwo i poznane reguły gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty o różnym stopniu trudności, zawsze zachowuje poprawny kształt liter, proporcje oraz właściwe rozmieszczenie
- bezbłędnie opanował materiał gramatyczny
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać

5 – pozytywna praca ucznia

- chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- wielozdaniowo, logicznie i poprawnie wypowiada się na każdy temat, systematycznie poszerza zakres słownictwa
- czyta poprawnie, płynnie, ze zrozumieniem opracowane i nowe teksty, w pełni je rozumie

- samodzielnie układa uporządkowane i poprawne wypowiedzi pisemne na zadany temat, stosując poznane reguły gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu opracowane teksty, zachowuje poprawny kształt liter, proporcje oraz właściwe rozmieszczenie
- bardzo dobrze posługuje się alfabetem i poznanym materiałem gramatycznym
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać

4 – zadowolająca praca ucznia

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- wypowiada się poprawnie kilkoma zdaniami na temat
- czyta poprawnie i płynnie, ze zrozumieniem opracowane teksty, w umiarkowanym tempie
- redaguje krótkie wypowiedzi pisemne na temat, po uprzedniej pracy zbiorowej, najczęściej stosując poznane reguły gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne
- pisząc z pamięci i ze słuchu najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej opracowanego już słownictwa, najczęściej zachowuje poprawny kształt liter, proporcje oraz właściwe rozmieszczenie
- popełnia niewielkie błędy posługując się alfabetem i poznanym materiałem gramatycznym
- zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać

3 – wystarczająca praca ucznia

- rzadko korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- wypowiada się pojedynczymi, krótkimi zdaniami, wykazując mały zasób słownictwa
- czyta w zmiennym tempie, niekiedy zniekształcając słowa, dłuższe wyrazy głosuje, nie zawsze rozumie treść czytanego tekstu
- z pomocą nauczyciela i po pracy zbiorowej potrafi ułożyć kilka zdań na temat,
- zna podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne, lecz nie stosuje ich w praktyce, popełniając dużo błędów, nie dba o poprawny kształt liter i estetykę zeszytu
- z pomocą porządkuje litery według alfabetu
- słabo opanował materiał gramatyczny
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać

2 – słaba praca ucznia

- niechętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- wypowiada się wyrazami i prostymi zdaniami, często są one niepoprawne gramatycznie
- czyta w wolnym tempie, dokonując analizy i syntezy trudniejszych wyrazów, proste wyrazy czyta całościowo, popełnia liczne błędy w czytaniu (zmiany liter, opuszczenia)
- nie rozumie treści po jednorazowym przeczytaniu,
- podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy: zniekształca wyrazy, gubi i myli litery, zapomina o znakach interpunkcyjnych, pisze niekształtnie i niewyraźnie
- układa i zapisuje zdania tylko z pomocą nauczyciela
- nie zna alfabetu
- wybiórczo opanował materiał gramatyczny
- nie zawsze poprawnie rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- niechętnie odpowiada na pytania

- nie osiąga płynności czytania, ma problemy z dokonaniem syntezy i analizy nawet prostych wyrazów, nie rozumie treści czytanego tekstu
- myli litery o podobnym wyglądzie
- nie przepisuje wyrazów i zdań
- nie potrafi pisać ze słuchu i z pamięci
- nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać

Edukacja matematyczna

6 – znakomita praca ucznia

- biegle, pamięciowo dodaje i odejmuje różnymi sposobami liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- biegle, pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.
- sprawnie wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- zna i poprawnie stosuje własności czterech podstawowych działań arytmetycznych oraz dostrzega związki między nimi
- samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca trudniejsze zadania tekstowe różnego typu
- świetnie posługuje się zegarem w systemach 12- i 24-godzinnych oraz oblicza upływ czasu na zegarze, sprawnie dokonuje obliczeń zegarowych (pełne minuty)
- sprawnie i samodzielnie dokonuje pomiarów związanych z długością, pojemnością, masą, temperaturą stosując w zapisie wyników wyrażenia dwumianowane
- samodzielnie oblicza obwody figur, łamanych, kreśli odcinki, figury symetryczne, w pomniejszeniu i powiększeniu
- bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I-XII
- poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

5 – pozytywna praca ucznia

- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- zapisuje, odczytuje, porównuje liczby w zakresie 1000, potrafi wykonać łatwe obliczenia w zakresie 1000
- bezbłędnie pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- zna i poprawnie stosuje własności czterech podstawowych działań arytmetycznych
- samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca trudniejsze (w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe) zadania tekstowe
- sprawnie dokonuje obliczeń zegarowych – pełne minuty, w systemach 12- i 24-godzinnych
- samodzielnie dokonuje pomiarów związanych z długością, pojemnością, masą, temperaturą, dokonuje obliczeń pieniężnych, posługując się oznaczeniami i skrótami jednostek
- rozpoznaje i nazywa podstawowe i nietypowe figury geometryczne, oblicza obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów, długość łamanych, kreśli odcinki, figury symetryczne, w pomniejszeniu i powiększeniu
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

4 – zadowalająca praca ucznia

- dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sporadycznie popełniając błędy
- samodzielnie zapisuje, odczytuje, porównuje liczby w zakresie 1000
- poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100
- sprawdza wyniki stosując odwrotność działań
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste (w tym na porównywanie różnicowe) zadania tekstowe
- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny)
- najczęściej samodzielnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, kalendarzem, pieniędzmi, posługując się oznaczeniami i skrótami jednostek
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów, długość łamanych, z niewielką pomocą kreśli odcinki, figury symetryczne, w pomniejszeniu i powiększeniu
- na ogół podaje i zapisuje liczby w systemie rzymskim
- prawidłowo zapisuje daty i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe

3 – wystarczająca praca ucznia

- z pomocą konkretów dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, popełniając błędy
- zazwyczaj z pomocą zapisuje, odczytuje, porównuje liczby w zakresie 1000
- podaje z pamięci tylko niektóre iloczyny w zakresie tabliczki
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- z pomocą dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem, pieniędzmi
- rozpoznaje i nazywa tylko podstawowe figury geometryczne, z pomocą oblicza obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów
- popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.
- z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe

2 – słaba praca ucznia

- dodaje i odejmuje na konkretach tylko łatwe przykłady w zakresie 100,
- z pomocą zapisuje, odczytuje, porównuje liczby w zakresie 1000
- mnoży i dzieli w zakresie 50 z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem konkretów
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- tylko z pomocą dokonuje najprostszych obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem
- z pomocą nauczyciela zapisuje daty, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy

1 – niezadowalająca praca ucznia

- nie oblicza sum i różnic w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, nawet przy wykorzystaniu konkretów
- nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30
- z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne
- nie rozumie i nie potrafi rozwiązać prostych zadań tekstowych
- nie posiada minimum wiedzy rokującej powodzenie w czwartej klasie

- z pomocą nauczyciela zapisuje daty, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy

Edukacja społeczno – przyrodnicza

6 - znakomita praca ucznia

- posiada wiedzę o środowisku wykraczającą poza program klasy III, przejawia duże zainteresowanie tym przedmiotem, samodzielnie zdobywa i poszerza wiedzę, czytając dodatkowe pozycje dotyczące treści przyrodniczych, zbiera różne ciekawostki z życia roślin i zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych,
- w sposób interesujący prezentuje posiadaną wiedzę na terenie klasy i szkoły,
- umie obserwować zjawiska przyrody, analizować je i opisywać,
- zna i zawsze przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia,
- rozumie i charakteryzuje funkcjonowanie biocenoz lądowych (las, łąka) i wodnych (staw, jezioro, rzeka),
- podaje charakterystyczne cechy wyżyny, wymienia rośliny i zwierzęta żyjące na tym terenie,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody i aktywnie w niej uczestniczy.

5 - pozytywna praca ucznia

- opanował pełny zakres wiedzy określonej programem kl. III,
- obserwuje i opisuje zjawiska przyrody, wyjaśnia ich przyczyny i skutki, formułuje wnioski,
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, roślin i zwierząt oraz zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta biocenoz lądowych (las, łąka) i wodnych (staw, jezioro, rzeka),
- podaje charakterystyczne cechy poznanych krajobrazów,
- zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony przyrody i aktywnie w niej uczestniczy, wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

4 - zadowolająca praca ucznia

- posiada ogólną wiedzę o środowisku społeczno-przyrodniczym,
- orientuje się w zmianach zachodzących w przyrodzie, dostrzega ich przyczyny i skutki,
- dobrze zna rośliny i zwierzęta biocenoz lądowych i wodnych, wymienia kilka typowych dla danego regionu Polski zwierząt i roślin,
- zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka,
- orientuje się w zagrożeniach ze strony innych ludzi, roślin, zwierząt oraz zjawisk atmosferycznych,
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- zna podstawowe zadania w dziedzinie ochrony środowiska,
- wymienia niektóre elementy poznanych krajobrazów.

3 - wystarczająca praca ucznia

- posiada wystarczającą wiedzę o środowisku społeczno- przyrodniczym,
- orientuje się w zmianach zachodzących w przyrodzie,
- wybiórczo orientuje się w zagrożeniach ze strony innych ludzi, roślin, zwierząt oraz zjawisk atmosferycznych, na ogół wie, jak się zachować w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane elementy ekosystemów lądowych i wodnych,
- z pomocą nauczyciela wymienia typy krajobrazów Polski,
- bezpiecznie zachowuje się na lekcjach i na przerwach,

- czasem przejawia postawy ekologiczne.

2 - słaba praca ucznia

- posiada wycinkową wiedzę o środowisku społeczno- przyrodniczym, często nie dostrzega zagrożeń wynikających dla człowieka ze strony zwierząt, roślin; aby wskazać sposoby ochrony przed zagrożeniami potrzebuje pomocy nauczyciela,
- słabo rozumie zależności przyrodnicze między roślinami, zwierzętami i warunkami życia
- potrafi wymienić chociaż po jednej nazwie roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym i lądowym,
- potrafi nazwać chociaż jeden typ krajobrazu Polski.

1 – niezadowalająca praca ucznia

- nie wykazuje żadnej aktywności w czasie lekcji,
- nie opanował podstawowych treści programowych,
- nie przejawia postaw ekologicznych.

Edukacja plastyczna i techniczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia
- estetyka wykonanych prac.

6 – znakomita praca ucznia

- poszukuje oryginalnych rozwiązań w pracach plastycznych i technicznych, uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji
- wykonuje makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat.
- rozwija zainteresowania związane ze sztuką, interesuje się życiem kulturalnym swojego środowiska i kraju
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury
- sprawnie, samodzielnie korzysta z urządzeń informatycznych: telefon komórkowy, komputer, laptop
- uczestniczy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach
- zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych

5 – pozytywna praca ucznia

- w swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia, wykonuje je pomysłowo, estetycznie i samodzielnie
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografia, film, telewizja, Internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.
- rozpoznaje wybrane dzieła sztuki należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
- posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki.
- dąży do doskonalenia swojego stylu,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji
- potrafi działać według własnego planu,

- właściwie organizuje swoje stanowisko pracy,
- potrafi wypowiedzieć się na temat wykonanej przez siebie pracy,
- samodzielnie projektuje i starannie wykonuje różnorodne formy użytkowe.

4 – zadowolająca praca ucznia

- prace wykonuje samodzielnie, na temat,
- uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę,
- przedstawia i wyraża w pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji,
- planuje kolejne czynności, dobiera właściwy materiał i narzędzia,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić,
- z niewielką pomocą określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.

3 – wystarczająca praca ucznia

- podejmuje działalność twórczą wybiórczo posługując się środkami wyrazu plastycznego,
- dąży do dokończenia rozpoczętych zadań, potrafi działać według podanego planu,
- z pomocą rozpoznaje kilka dzieł architektury i sztuk plastycznych oraz rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka,
- przynosi, właściwie dobiera i rozpoznaje potrzebne materiały i przybory,
- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania.

2 – słaba praca ucznia

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną i techniczną
- z pomocą planuje kolejne czynności, dobiera materiał i narzędzia
- przynosi potrzebne materiały i przybory,

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie podejmuje działalności plastycznej lub technicznej,
- nie przynosi potrzebnych materiałów i przyborów.

Edukacja muzyczna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- wykazuje uzdolnienia muzyczne,
- samodzielnie śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki
- rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich oraz brzmienie niektórych instrumentów
- rozwija zainteresowania muzyczne, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej
- czynnie uczestniczy w akademiach, szkolnych i międzyszkolnych konkursach muzycznych
- gra na wybranym instrumencie melodyjnym własne proste kompozycje,

5 – pozytywna praca ucznia

- bardzo chętnie i bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek,

- ma duże poczucie rytmu, interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych
- chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych, improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz podanego tematu rytmicznego
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, zna podstawowe pojęcia,
- rozróżnia głosy ludzkie (sopran, bas)
- wymienia poznane instrumenty muzyczne
- zawsze kulturalnie zachowuje się podczas koncertu.

4 – zadowolająca praca ucznia

- uważnie słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje,
- poprawnie śpiewa poznane piosenki,
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą znaków notacji muzycznej, zna większość poznanych pojęć
- wymienia niektóre poznane instrumenty muzyczne i rozpoznaje ich brzmienie
- potrafi ruchem wyrazić muzykę,
- akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych i niemelodycznych

3 – wystarczająca praca ucznia

- słucha utworów muzycznych
- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek,
- wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego
- ruchem wyraża proste schematy rytmiczne

2 – słaba praca ucznia

- z pomocą potrafi zaśpiewać kilka poznanych piosenek
- wie, jak należy zachować się w czasie koncertu,
- z pomocą nauczyciela ruchem wyraża proste schematy rytmiczne

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki,
- niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6 – znakomita praca ucznia

- samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy,
- reprezentuje szkołę w czasie zawodów sportowych,
- uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych lub uprawia wybraną dyscyplinę sportową
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach
- świetnie rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i zawsze przestrzega tych zasad

5 – pozytywna praca ucznia

- rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej,
- wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje dokładnie i w odpowiednim tempie,
- sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych

- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych,
- rozumie i zawsze stosuje przepisy mini gier zespołowych
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji.
- zawsze przegrywa z godnością, a wygrywa, okazując szacunek przegranym

4 – zadowolająca praca ucznia

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, na miarę swoich możliwości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,
- radzi sobie w sytuacji porażki i zwycięstw

3 – wystarczająca praca ucznia

- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje poniżej swoich możliwości,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier sportowych,
- najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami w czasie zabaw,
- nie zawsze radzi sobie z emocjami w sytuacji porażki i zwycięstwa

2 – słaba praca ucznia

- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- ćwiczenia wykonuje niedbale i z dużymi błędami technicznymi.

1 – niezadowolająca praca ucznia

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

JĘZYK ANGIELSKI

1. Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie opisowej. Bieżące postępy w nauce języka angielskiego oceniane są według skali ocen od 1 do 6 (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - dopuszczający, 1 - niedostateczny).
2. Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.
3. W klasie I rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.
W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.
4. Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:
 - znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)
 - prace klasowe (testy)
 - aktywność ucznia na lekcjach
 - ćwiczenia na lekcjach
 - udział w grach i zabawach językowych
 - przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
 - prace domowe
 - staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (jeśli będzie on wymagany)
 - dodatkowe zaangażowanie
5. Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z 7-dniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.
Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.
Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani częściowo za realizowanie poszczególnych umiejętności.

Klasa I

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) celujący

- uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych jako ich lider, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu oraz wykazuje się dużą inwencją twórczą i własnymi pomysłami. Bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo

wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Systematycznie odrabia wszystkie zadane prace domowe, prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń. Bierze udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

b) bardzo dobry

– uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji i w domu, regularnie odrabia prace domowe. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń i wykonuje prace plastyczno-techniczne.

c) dobry

– uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt ćwiczeń i wykonuje większość z zadanych prac domowych i prac manualnych, za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie.

d) dostateczny

- uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Zwykle odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia. Rzadko stara się współpracować w grupie.

e) dopuszczający – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Rzadko uzupełnia zeszyt ćwiczeń i często nie odrabia zadań domowych.

f) niedostateczny – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń i nie odrabia zadań domowych. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

Klasa II

Uczeń kończący klasę II:

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.
3. Czytanie:
- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
 - rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
 - czyta głośno pojedyncze wyrazy.
4. Pisanie:
- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
 - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
 - samodzielnie pisze wyrazy.
5. Słownictwo:
- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
 - zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.
 - umie zapisać słowa

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- a) celujący** - uczeń pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem. Wykazuje się inwencją twórczą (jak umiejętności aktorskie podczas elementów dramy), nie czekając na inicjatywę nauczyciela. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się bardzo dobrą pamięcią słówek poznanych w pierwszym roku nauki. Domyśla się znaczeń nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście pisanym, wsparty fotografią, obrazkiem lub dźwiękiem. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Bierze udział w konkursach językowych i osiąga wysokie miejsca. Bardzo starannie i twórczo podchodzi do prac plastyczno-technicznych. Odrabia wszystkie zadania domowe i chętnie wykonuje prace dodatkowe.
- b) bardzo dobry** – uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Wyszukuje informacje szczegółowe i istotne w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Rozpoczyna lub wspiera prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego. Podczas czytania tekstów i ćwiczenia w parach dialogów popełnia nieliczne błędy fonetyczne i poprawia je. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.
- c) dobry** - uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Stara się wyszukiwać informacji szczegółowych i istotnych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Stara się odrabiać prace domowe. Wykazuje się kreatywnością i starannością na miarę swych możliwości w zeszycie ćwiczeń i w pracach plastyczno-technicznych.

- d) dostateczny** - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Wykazuje się brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Rzadko bierze udział w małych przedstawieniach teatralnych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- e) dopuszczający** - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- f) niedostateczny** - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji (nie śpiewa, nie bawi się, nie uczestniczy w elementach dramy). Nie odrabia prac domowych i nie wykonuje prac plastycznotechnicznych. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń.

Klasa III

Uczeń kończący klasę III:

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,

- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawiać wyrazy przeciwstawne.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- celujący** - uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Wykazuje się dużą inwencją twórczą podczas nauki, nie czekając na inicjatywę i zachęty nauczyciela. Wie, iż ludzie na kuli ziemskiej posługują się określonymi językami a język, którego się uczy używany jest nie tylko w krajach anglojęzycznych. Biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie, olimpiadzie z języka angielskiego, kwalifikując się do dalszego etapu. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę pomagając innym – słabszym.
- bardzo dobry** - uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Odrabia prace domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.
- dobry** - uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Prawie zawsze odrabia prace domowe.
- dostateczny** – uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Wykonuje ponad połowę prac typu projekt i uzyskuje z nich oceny pozytywne. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.
- dopuszczający** - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracować, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś

wysiłek. Uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń. Zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

- f) **niedostateczny** - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji. Nie odrabia prac domowych. Nie współpracuje z grupą. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników).

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Klasa I

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) celujący:

- wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- biegle obsługuje komputer;
- wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word;
- biegle porusza się po wybranych grach edukacyjnych

b) bardzo dobry

- zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- prawidłowo obsługuje komputer; -
- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word,
- z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych

c) dobry

- często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- prawidłowo obsługuje komputer; - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word,
- z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

d) dostateczny

- czasami przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- poprawnie obsługuje komputer;
- tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word,
- tylko z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

e) dopuszczający

- rzadko przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- z pomocą obsługuje komputer,
- bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word,
- bardzo słabo z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych

f) niedostateczny

- nie przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- nie potrafi obsługiwać komputera,
- nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora graficznego Paint,
- nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word,
- nie potrafi z pomocą poruszać się po wybranych grach edukacyjnych

Klasa II

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) celujący

- wzorowo włącza i wyłącza komputer,
- wzorowo uruchamia i posługuje się programami Paint, WordPad i grami komputerowymi rozwijając swoje zainteresowania;
- korzysta z opcji w programach,
- biegle nazywa główne elementy zestawu komputerowego,
- sprawnie wyszukuje i korzysta z informacji.

b) bardzo dobry

- samodzielnie włącza i wyłącza komputer,
- bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad,
- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką.
- sprawnie stosuje w praktyce nazwy elementów zestawu komputerowego.

c) dobry

- włącza i wyłącza komputer ,
- dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad,
- posługuje się myszką i klawiaturą ,
- w praktyce stosuje niektóre nazwy zestawu komputerowego.

d) dostateczny

- włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela,
- poprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad,
- posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela,
- nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego

e) dopuszczający

- włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela,
- posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela,
- nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego

f) niedostateczny

- mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

Klasa III

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) celujący

- samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach,
- samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych

b) bardzo dobry

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony; - wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki,
- stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury

c) dobry

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela,
- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela,
- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki z pomocą nauczyciela,
- - pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela

d) dostateczny

- z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela,
- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki tylko z pomocą nauczyciela,
- z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury

e) dopuszczający

- włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela,
- posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela,
- z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela

f) niedostateczny

- mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

RELIGIA

Klasa I

1. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).
2. Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.
3. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) **celujący** - otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

b) **bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

c) **dobry** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

d) **dostateczny** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

e) **dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

f) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Klasa II

1. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).
2. Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.
3. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) **celujący** - otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

b) **bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

c) **dobry** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

d) **dostateczny** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

e) **dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

f) **niedostateczny** - otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Klasa III

1. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).
2. Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.
3. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- a) **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- b) **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 - wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 - wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
- c) **dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
 - ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
 - aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
- d) **dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
- e) **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
- f) **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
 - odmawia wszelkiej współpracy, (i)
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Rozdział V

Kryteria oceniania w klasach IV – VI szkoły podstawowej oraz w klasach I – III gimnazjum

MATEMATYKA
w kl. IV szkoły podstawowej

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien również opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania		
	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA		
Uczeń powinien umieć:		
dodawać i odejmować w pamięci liczby dwucyfrowe:	bez przekraczania progu dziesiętkowego,	z przekraczaniem progu dziesiętkowego;
mnożyć i dzielić w pamięci liczby dwucyfrowe:	przez 2 i przez 3,	przez liczby jednocyfrowe;
rozwiązywać i układać zadania tekstowe:	jednodziałaniowe,	wielodziałaniowe;
obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby naturalne:	jednocyfrowe,	jedno- i dwucyfrowe;
		obliczać kwadraty

		i sześciany liczb naturalnych;
	zaznaczać liczby na osi liczbowej i odczytywać współrzędne punktów na osi;	
zapisywać i odczytywać liczby:	do miliona,	do miliarda;
	porównywać liczby naturalne, posługując się znakami $<$ i $>$;	
zapisywać i odczytywać liczby naturalne w systemie rzymskim:	do 30,	do 3999;
	posługiwać się zegarem i kalendarzem;	
	dodawać i odejmować liczby naturalne sposobem pisemnym;	
mnożyć i dzielić liczby naturalne sposobem pisemnym:	przez liczby jednocyfrowe,	przez liczby dwucyfrowe;
	zamieniać jednostki, przykłady typu $5\text{ m} = 500\text{ cm}$, $7\text{ kg} = 7000\text{ g}$;	
	opisywać część figury za pomocą ułamka;	
	porównywać dwa ułamki o liczniku 1 oraz dwa ułamki o jednakowych mianownikach;	

	skracać i rozszerzać proste przykłady ułamków;	
		porównywać dwa ułamki zwykłe;
		zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej;
		zamieniać liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie;
		zaznaczać ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej;
	dodawanie i odejmowanie dwóch ułamków o jednakowych mianownikach;	
	zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe;	
	porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku;	
		zamieniać jednostki - przykłady typu $1\text{ cm} = 0,01\text{ m}$, $35\text{ g} = 0,035\text{ kg}$, $1\text{ kg } 125\text{ g} = 1,125\text{ kg}$;
	dodawanie i odejmowanie w pamięci ułamki dziesiętne w przykładach typu $0,2 + 0,3$, $1,7 - 0,6$;	
	dodawanie i odejmowanie ułamki dziesiętne sposobem pisemnym;	

ELEMENTY ALGEBRY		
Uczeń powinien umieć:		
	rozwiązywać równania typu $x + 53 = 85$, $3x = 21$ (zgadując rozwiązania),	
GEOMETRIA		
Uczeń powinien umieć:		
	rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe i równoległe;	
	rysować proste prostopadłe za pomocą ekierki;	
		rysować proste równoległe za pomocą linijki i ekierki;
	mierzyć kąty;	
		rysować kąty o zadanej mierze;
	rozpoznawać i rysować za pomocą ekierki prostokąty i kwadraty;	
	rysować okrąg o danym promieniu i o danej średnicy;	
	rysować odcinki i prostokąty w skali 1 : 1, 2 : 1 i 1 : 2;	
		obliczać na podstawie mapy i planu rzeczywiste odległości;

	obliczać pola prostokątów i kwadratów;	
	obliczać obwody prostokątów;	
	rysować siatkę prostopadłościanu;	
	obliczać pole powierzchni prostopadłościanu.	

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- diagnoza wstępna na początku roku szkolnego,
- badania wyników śródroczne i roczne.

MATEMATYKA
w kl. V szkoły podstawowej

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien również opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania		
	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA Uczeń powinien umieć:		
	dodawać i odejmować w pamięci liczby dwucyfrowe z przekraczaniem progu dziesiątkowego;	
	rozwiązywać i układać zadania tekstowe jednodziałaniowe i wielodziałaniowe;	
	obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby naturalne jedno- i dwucyfrowe;	
	obliczać kwadraty i sześciany liczb naturalnych;	
	mnożyć i dzielić liczby naturalne sposobem pisemnym przez liczby dwucyfrowe;	

	zapisywać wielokrotności liczb i znajdować dzielniki liczb dwucyfrowych;	
	rozpoznawać (bez wykonywania dzielenia) liczby podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100;	
	rozpoznawać liczby złożone na podstawie cech podzielności;	
	porównywać dwie liczby całkowite;	
	zaznaczać na osi liczbowej liczby całkowite i odczytywać współrzędne punktów;	
dodawać i odejmować:	dwie liczby całkowite,	kilka liczb całkowitych;
	porównywać dwa ułamki zwykłe;	
	zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej;	
	sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika;	
	zamieniać liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie;	
	zaznaczać ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej;	
	dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe	

	i liczby mieszane;	
	zamieniać ułamki zwykłe o mianownikach 2, 4, 5, 25 itp. na ułamki dziesiętne;	
	zamieniać jednostki - przykłady typu $1\text{ cm} = 0,01\text{ m}$, $35\text{ g} = 0,035\text{ kg}$, $1\text{ kg } 125\text{ g} = 1,125\text{ kg}$;	
	dodawać i odejmować ułamki dziesiętne sposobem pisemnym;	
	mnożyć ułamki dziesiętne;	
dzielić ułamek dziesiętny:	przez liczbę naturalną,	przez ułamek dziesiętny;
obliczać wartości wyrażeń, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne:	jednodziałaniowych,	wielodziałaniowych;
GEOMETRIA		
Uczeń powinien umieć:		
		konstruować trójkąt o danych bokach;
	rysować kąty o zadanej mierze;	
		zamieniać jednostki pola;
	obliczać obwody trójkątów i czworokątów;	
	obliczać miary kątów trójkąta, gdy dane są miary dwóch kątów	

	lub gdy dana jest miara jednego kąta w trójkącie równoramiennym;	
	obliczać pole trójkąta, równoległoboku i trapezu;	
		obliczać długości boków lub wysokości trójkątów, gdy dane jest pole i jedna z wysokości;
rysować siatkę:	graniastosłupa prostego o podstawie np. trójkąta prostokątnego równoramiennego,	graniastosłupa prostego czworokątnego,
	obliczać objętość prostopadłościanu;	
		zamieniać jednostki objętości.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- badania wyników śródroczne i roczne

MATEMATYKA
w kl. VI szkoły podstawowej

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Aby uzyskać te oceny należy również posiadać umiejętności wymienione w wymaganiach z klasy 4 i 5. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien też opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA Uczeń powinien umieć:		
obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują:	liczby całkowite,	liczby wymierne;
	obliczać sumę, różnicę, iloczyn i iloraz dwóch liczb wymiernych;	
	obliczać kwadraty i sześciany liczb wymiernych;	
	zaokrąślać rozwinięcia dziesiętne do jednego i dwóch miejsc po przecinku;	zapisywać liczbę wymierną w postaci rozwinięcia dziesiętnego;
	dzielić ułamek dziesiętny przez ułamek dziesiętny;	
	obliczać wartości wyrażeń wielodziałaniowych, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;	
		obliczać procent danej liczby;
	odczytywać dane z tabel i diagramów;	
		rysować diagramy;
	korzystać z kalkulatora.	
ELEMENTY ALGEBRY Uczeń powinien umieć:		
	obliczać wartość prostego wyrażenia algebraicznego;	
budować wyrażenia algebraiczne:	proste przykłady (typu: liczba o 5 większa od a),	trudniejsze przykłady;
	przekształcać proste wyrażenia algebraiczne;	
	rozwiązywać równania typu $1 + x = 10 - 2x$;	
		rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą równań;

	odczytywać dane z wykresów.	
GEOMETRIA		
Uczeń powinien umieć:		
	konstruować trójkąt o danych bokach;	
	konstruować proste prostopadłe;	
		podzielić konstrukcyjnie odcinek i kąt na połowy;
	obliczać na podstawie mapy i planu rzeczywiste odległości;	
	rozpoznawać bryły (graniastosłup prosty, walec, ostrosłup, stożek, kula);	
	obliczać pole powierzchni ostrosłupa.	

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- badania wyników śródroczne i roczne,
- próbne sprawdziany szóstoklasisty.

JĘZYK POLSKI
w klasach IV -VI szkoły podstawowej

Stopień celujący (6)

Uczeń wykonał większość zadań dodatkowych, a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego. Jest twórczy, aktywny i sumienny. Interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie. Osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji. Jest samodzielny, aktywny i sumienny.

Stopień dobry (4)

Uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych. Jest sumienny i dość aktywny. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności. Jest dość sumienny i raczej aktywny.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji. Zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji. W miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie. Potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocenie podlegać mogą następujące formy pracy i dokonania ucznia:

- test kompetencyjny,
- wypracowanie,
- kartkówka (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca nie dłużej niż 15 minut),
- praca klasowa (obejmuje niewielką partię materiału i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- sprawdzian pisemny (obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- test, - zadanie domowe,

- aktywność na zajęciach,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- referat,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna, np. konkurs, olimpiada,
- ćwiczenie praktyczne,
- pokaz,
- prezentacja,
- projekt,
- wykonanie pomocy dydaktycznych.
- recytacja.

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają:

- zrozumienie i realizacja tematu,
- zawartość merytoryczna,
- kompozycja,
- styl i język.

Oceniając odpowiedź ustną ucznia, należy uwzględnić następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi,
- umiejętność przekazania wiedzy,
- sprawność wyrażania się,
- styl prezentacji,
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe, zadawane przez nauczyciela i innych uczniów.

Przy wystawianiu oceny końcowej można przyjąć następujące wyznaczniki:

- wiedza,
- umiejętności,

- systematyczność,
- aktywność,
- samodzielność.

Niezmiernie istotne jest, aby sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów odznaczało się: obiektywizmem, indywidualizacją wymagań, jawnością, systematycznością.

RELIGIA

w klasach IV – VI szkoły podstawowej

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, gdy:

- wykazuje się wiadomościami zgodnie z programem religii własnego poziomu edukacji,
- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej oraz kółkach przedmiotowych,
- praca ucznia jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność,
- uczestniczy w oazie lub scholii lub jest ministrantem albo harcerzem.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych poziomem nauczania religii,
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- estetycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń (posiada wszystkie notatki i prace domowe),
- aktywnie uczestniczy w katechezie. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,
- wykazuje się dobrą znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- w zeszycie ćwiczeń posiada większość notatek i prac domowych,
- w czasie lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń),
- systematycznie uczestniczy w katechezie,
- jest zainteresowany przedmiotem, stara się być aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował łatwe, niezbędne wiadomości,

- wykazuje się dostateczną znajomością wiadomości z katechizmu na danym poziomie edukacyjnym,
- w zeszycie ćwiczeń występują sporadycznie braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował podstawowe pojęcia religijne,
- prowadzi zeszyt ćwiczeń, ale nie posiada większości notatek i prac domowych,
- ma problemy ze znajomością pacierza na swoim poziomie edukacyjnym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, gdy:

- nie opanował podstawowych pojęć religijnych,
- nie wykazuje się znajomością wiadomości z katechizmu na swoim poziomie edukacyjnym,
- nie posiada zeszytu ćwiczeń.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

w klasach IV – VI szkoły podstawowej

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Ocena dopuszczająca

Uczeń powinien:

- rozumieć pojęcia częściowo i określić je przy pomocy pytań nauczyciela
- posiadać umiejętności dokonywania odtwórczych, płytkich ocen przy pomocy nauczyciela
- odczytywać, częściowo ze zrozumieniem teksty podręcznikowe i źródłowe, interpretować je przy pomocy nauczyciela
- posługiwać się słownikiem historycznym
- przy pomocy częstych pytań pomocniczych uczeń może wypowiadać się prosto z elementami zastanowienia się
- znać od 40 do 59% wiadomości określonych podstawami programowymi
- poprawnie łączyć postacie historyczne z wydarzeniami bądź okresem, w którym odgrywały one ważną rolę
- częściowo rozumieć podstawowe pojęcia i określać je przy pomocy nauczyciela
- rozumieć i przy pomocy nauczyciela wymienić najistotniejsze przyczyny i skutki zjawisk wydarzeń

Ocena dostateczna

Uczeń powinien:

- częściowo samodzielnie interpretować ważne fakty i wydarzenia historyczne
- odczytywać treści tekstów źródłowych i interpretować je przy pomocy nauczyciela
- posiadać częściową odtwórczą umiejętność analizowania przyczyn i skutków
- oceniać postacie i zjawiska
- czytać ze zrozumieniem
- wypowiadać się pełnymi zdaniami

- uczeń może mieć trudności w lokowaniu wydarzeń w czasie i przestrzeni
- wykazywać znajomość od 60 do 75% określonych treści
- znać terminologię i nazwiska postaci historycznych
- posiadać wszystkie umiejętności i wiadomości określone poziomem wymagań koniecznych

Ocena dobra

Uczeń powinien:

- odtwórczo, lecz samodzielnie interpretować teksty źródłowe, podręcznikowe
- wnioskować samodzielnie
- analizować przeczytany tekst bez pomocy nauczyciela
- sprawnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni
- odtwórczo lecz poprawnie wnioskować
- rozumieć pojęcia, poprawnie stosować terminologię
- logicznie posługiwać się ocenami zjawisk, wydarzeń
- wykazać pełną wiedzę od 75 do 95% treści programowych zawartych w podstawach programowych, wykazać się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych

Ocena bardzo dobra

Uczeń powinien:

- rzetelnie i wnikliwie odpowiadać na pytania nauczyciela
- stosować poprawną argumentację
- poprawnie analizować wydarzenia w oparciu o zasób wiedzy nabytej
- wykazywać pełną sprawność w sytuowaniu wydarzeń w czasie i w przestrzeni
- wykazywać pełną znajomość terminologii
- sprawnie posługiwać się mapą
- wykazywać pełną znajomość treści programowych
- znać i rozumieć przyczyny wydarzeń i zjawisk

Ocena celująca

Uczeń powinien:

- spełniać wymagania na stopień bardzo dobry
- posiadać umiejętność selekcji wydarzeń
- korzystać z literatury popularnonaukowej
- wykazywać znajomość faktografii i terminologii pojęciowej wraz z treściami
- wyróżniać się w wypowiedziach pełną samodzielnością językowo- stylistyczną

- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach lub konkursach historycznych albo posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Sposoby oceny osiągnięć uczniów:

a) ustne formy kontroli

- odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji
- nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji (dotyczy to także pracy domowej)
- odpowiedzi na lekcji powtórzeniowej

b) pisemne formy kontroli

- sprawdziany poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki (zapowiedziane) z trzech ostatnich lekcji
- prace domowe w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

c) zadania dodatkowe dla uczniów chętnych

PRZYRODA
w klasach IV- VI szkoły podstawowej

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści określone w programie nauczania przyrody w szkole podstawowej, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- Ciągłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- Rozwiązuje problemy i zadania wykraczające poza program nauczania,
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przyrodniczych,
- Jest bardzo aktywny na zajęciach,
- Zeszyt prowadzi na bieżąco i starannie,
- Jest przygotowany do lekcji.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań problemowych w nowych sytuacjach,
Jest bardzo aktywny na zajęciach,
Starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy (prace domowe i notatki prowadzone są na bieżąco),
Jest przygotowany do lekcji.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem przyrody w szkole podstawowej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
Aktywnie uczestniczy w zajęciach,
Starannie prowadzi zeszyt,
Prace domowe odrabia na bieżąco.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem przyrody w szkole podstawowej na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,

Rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,

Jest mało aktywny na zajęciach,

Niestarannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,

Prace domowe odrabia na bieżąco.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

Ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z przyrody w ciągu dalszej nauki,

Rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności,

Nie bierze czynnego udziału w zajęciach,

Nie odrabia systematycznie prac domowych,

Zeszyt prowadzi na bieżąco.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z przyrody w szkole podstawowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,

Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,

Nie prowadzi na bieżąco zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Sposoby oceny osiągnięć uczniów:

Zadania domowe:

- Zadania do samodzielnego rozwiązania w zeszytach przedmiotowych utrwalające wiadomości zdobyte w toku lekcji,
- jeżeli uczeń nie odrobił pracy domowej na dany dzień lub wykonał ją niewłaściwie, to zobowiązany jest odrobić (poprawić) zadanie na następną lekcję.

Projekty:

- Częstość występowania w razie potrzeby,
- zapowiedziany i wykonany przez 2-4 uczniów,
- projekt powinien mieć charakter zespołowy, jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie,
- uczniowie przygotowują i przeprowadzają publiczną prezentację efektów projektu.

PLASTYKA

w klasach IV – VI szkoły podstawowej

Stopień dopuszczający

Przyswojenie przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności wymienionych w programie nauczania dla przedmiotu „plastyka” stanowi podstawę do wystawienia oceny dopuszczającej. Dziecko powinno rozwiązywać (samodzielnie bądź z pomocą nauczyciela) zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, wykorzystując w stopniu minimalnym dostępne narzędzia pracy.

Stopień dostateczny

Jeżeli uczeń opanuje w stopniu średnim materiał objęty programem nauczania (braki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), należy wystawić mu ocenę dostateczną. Dziecko powinno samodzielnie rozwiązywać zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, poprawnie posługując się różnymi przyborami i narzędziami pracy.

Stopień dobry

Stosowanie przez ucznia w praktyce elementów zdobytej wiedzy teoretycznej oraz jego aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych) stanowi podstawę do wystawienia oceny dobrej. Dziecko powinno samodzielnie rozwiązywać zadania teoretyczne, odpowiednio posługiwać się przyborami i narzędziami oraz wykonywać prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym.

Stopień bardzo dobry

Uczeń, który opanował wszystkie określone w programie nauczania wiadomości i umiejętności oraz wykorzystuje je w działaniach plastycznych, otrzymuje stopień bardzo dobry. Dziecko bierze udział w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów, podczas których przekonująco uzasadnia swoje poglądy. Stosuje również z powodzeniem wiedzę teoretyczną, wykonując ćwiczenia praktyczne oraz sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną. Ponadto chętnie uczestniczy w różnorodnych działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią (startuje w konkursach plastycznych, wykonuje gazetki szkolne i oprawę

plastyczną imprez, należy do koła zainteresowań) oraz uzupełnia wiadomości samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela lekturami.

Stopień celujący

Jeżeli uczeń przejawia szczególne zainteresowania plastyką (np. kolekcjonuje reprodukcje i książki o sztuce, przygotowuje referaty i pomoce dydaktyczne, uczęszcza do galerii, muzeów itp.) oraz posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania, może uzyskać stopień celujący.

Sposoby oceny osiągnięć uczniów

- Ocena prac plastycznych
- Sprawdziany

ZAJĘCIA TECHNICZNE

w klasach IV - VI szkoły podstawowej

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Obszary aktywności oceniane na zajęciach technicznych:

- odpowiedź ustna,
- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt, wystawa prac),
- umiejętność pracy w grupie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Twórczo rozwija własne uzdolnienia. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

JĘZYKI OBCE

Istotną rolę w efektywnym nauczaniu języków obcych odgrywa systematyczna kontrola osiągnięć. Powinna ona obejmować zarówno sprawności produktywne (mówienie, pisanie), receptywne (rozumienie tekstu mówionego i pisanego), jak i znajomość gramatyki i słownictwa.

Proponujemy następujące kryteria oceny używane w połączeniu z treściami nauczania i poziomem osiągnięć oraz podziałem na sprawności językowe:

Ocena celująca;

sluchanie/czytanie: bezbłędne zrozumienie tekstu.

mówienie/pisanie: różnorodność struktur i bogactwo leksykalne wykraczające poza program, wypowiedź swobodna, całkowita poprawność językowa.

Gramatyka: znajomość struktur gramatycznych wykraczająca poza program.

Ocena bardzo dobra:

sluchanie/czytanie: pełne zrozumienie tekstu, samodzielna praca z tekstem

mówienie/ pisanie: płynna, swobodna wypowiedź, bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych.

gramatyka: bardzo dobra znajomość struktur gramatycznych i poprawne ich stosowanie.

Ocena dobra:

sluchanie/czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu; pełne zrozumienie pytań i poleceń; dobra orientacja w tekście.

mówienie/pisanie łatwość wypowiedzi/redagowania tekstu; słownictwo odpowiednie do zadania; nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji; wymowa/ortografia w miarę poprawna.

Gramatyka: bardzo dobra znajomość struktur podstawowych i dobra znajomość struktur złożonych.

Ocena dostateczna:

sluchanie/czytanie: niepełne zrozumienie tekstu, częściowe zrozumienie pytań i poleceń, zadowalająca orientacja w tematyce tekstu.

mówienie/pisanie: ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy/redagowania tekstu; proste, mało urozmaicone słownictwo; błędy gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację; błędy w wymowie/ ortograficzne utrudniające zrozumienie.

gramatyka: dobra znajomość podstawowych struktur gramatycznych; znajomość złożonych struktur gramatycznych - niewielka.

Ocena dopuszczająca:

sluchanie/czytanie: fragmentaryczne zrozumienie tekstu; minimalne zrozumienie pytań i poleceń; bardzo słaba praca z tekstem.

mówienie/pisanie: brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy/redagowania tekstu; liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające komunikację - w znacznym stopniu; liczne błędy w wymowie/ ortograficzne.

gramatyka - bardzo słaba znajomość struktur gramatycznych.

Ocena niedostateczna:

sluchanie/czytanie: kompletne niezrozumienie tekstu; niezrozumienie pytań i poleceń; całkowita nieumiejętność pracy z tekstem.

mówienie/pisanie: zupełny brak umiejętności przekazywania informacji; nieznajomość słownictwa w stopniu podstawowym; wymowa i ortografia uniemożliwiająca zrozumienie

gramatyka: całkowita nieznajomość struktur gramatycznych w stopniu podstawowym.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**1. Prace pisemne na lekcji**

- całogodzinne sprawdziany (sprawdziany, testy z rozumienia ze słuchu, testy z czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne). Dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej
- kartkówki – niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech zajęć edukacyjnych lub zapowiedziane – obejmujące materiał określony przez nauczyciela

- umiejętności językowe - czytanie, słuchanie, pisanie - zadania domowe
2. Praca na lekcji
 - wypowiedzi ustne
 - aktywność, gotowość do lekcji
 3. Odpowiedź ustna
 4. Zadanie domowe i projekty

MUZYKA

Przy ustalaniu oceny z muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena niedostateczny

- nieopanowanie programu nauczania, bierność w zajęciach lekcyjnych, niestaranne wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji.

Ocena dopuszczający

- spore luki w wiadomościach objętych programem, bierność podczas dyskusji i ćwiczeń muzycznych, niestaranne wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji.

Ocena dostateczny

- średnie opanowanie materiału objętego programem (luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), gotowość do zabierania głosu w dyskusji, poprawne wykonywanie ćwiczeń.

Ocena dobry

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem nauczania, skupiony udział w lekcjach, gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach na temat lekcji, udział w twórczości muzycznej.

Ocena bardzo dobry

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, aktywny udział w lekcjach i dyskusjach związanych z tematem lekcji, żywe uczestnictwo w twórczości ekspresyjnej i swobodnej, estetyka muzyczna.

Ocena celujący

- ogólne, zauważalne zainteresowania muzyką (np. własna taśmoteka, płytoteka, uczęszczanie na różne koncerty i imprezy muzyczne itp.), pełne przyswojenie wiadomości objętych programem uzupełnianych informacjami z innych źródeł, czynny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uczestnictwo muzyczne w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ocena umiejętności śpiewu grupowego (zaangażowanie i aktywność);
- ocena aktywności na lekcji (udział w dyskusji, wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji);
- ocena ustnych wypowiedzi;
- ocena za uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;

- ocena za zeszyt przedmiotowy.

Kryteria oceny uczniów mogą być ukierunkowane przede wszystkim na zakres realizacji przez uczniów celów wychowawczych:

- czynne uczestnictwo w zajęciach;
- wykazywanie pozytywnej motywacji do przedmiotu;
- mobilizowanie kolegów do aktywności;
- integrowanie, systematyzowanie i konstruowanie zadań.

Następnym kryterium może być stopień realizacji celów kształcących:

- umiejętności obserwacji słuchanych utworów i ich analizowanie;
- umiejętności wartościowania i oceniania muzyki;
- osiągnięcia w zakresie umiejętności śpiewu, gry na instrumentach, ćwiczeń improwizacyjnych.

Trzecim kryterium oceny osiągnięcia uczniów w zakresie opanowania wiedzy i literatury muzycznej, za pomocą:

- indywidualnych wypowiedzi;
- realizacji grupowych zadań z zakresu percepcji muzyki;
- znajomość poznawanej literatury muzycznej.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i całoroczna może być podwyższona za:

- reprezentowanie szkoły w różnych imprezach artystycznych (festiwale muzyczne, przeglądy, konkursy);
- uczestnictwo w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole;
- uczestnictwo w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych poza szkołą (MDK, WDK, ODK, itp.).

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocenia się w stopniach według następującej skali:

Ocena celująca – 6

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć (ma wszystkie godziny nieobecne usprawiedliwione).
- Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
- Poprawił wyniki w próbach sprawnościowych (postępy w sprawności) obowiązkowych dla grupy wiekowej oraz otrzymał bardzo dobre oceny ze sprawdzianów umiejętności.
- Rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno - sportowym.
- Reprezentuje szkołę podczas zawodów sportowych.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.

Ocena bardzo dobra – 5

- Uczeń opanował materiał programowy.
- Zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
- Posiada duże wiadomości z zakresu dbałości o prawidłową postawę ciała, umiejętnie je wykorzystuje w praktycznym działaniu.
- Pełni rolę organizatora, sędziego, widza w wybranych dyscyplinach sportowych.
- Potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe.
- Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną, hartuje organizm, dba o higienę i zdrowie.
- Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.
- W wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach nie posiada stroju sportowego, lecz wykazuje chęć pomocy podczas zajęć (funkcje – asekuracyjna, sędziego, itp.).

Ocena dobra – 4

- Uczeń opanował materiał programowy.
- Zna zasady funkcjonowania organizmu, regeneracji sił i czynnego odpoczynku.

- Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy.
- Z drobnymi niedociągnięciami potrafi zdiagnozować własny rozwój fizyczny, wydolność i sprawność fizyczną za pomocą testu obowiązującego na lekcji wychowania fizycznego i z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki.
- Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na lekcjach.
- Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi.
- Nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.

Ocena dostateczna – 3

- Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami.
- Wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym.
- W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne braki, a wiedzę, którą posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.
- Często jest nieobecny na zajęciach i nieprzygotowany do zajęć.
- Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niestarannie i z błędami technicznymi.
- Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

Ocena dopuszczająca - 2

- Uczeń nie pracuje nad swoją sprawnością fizyczną oraz nie wykazuje postępów w tym zakresie.
- Nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.
- Nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną.
- Ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych.
- Wykazuje poważne braki w zakresie wychowania.
- Uzyskuje przeważnie dopuszczające oceny cząstkowe ze sprawdzianów.

Ocena niedostateczna – 1

- Nie wykazuje żadnych postępów w zakresie umiejętności i wiadomości.

- Uczeń nie opanował materiału programowego.
- Wykazuje brak nawyków higienicznych.
- Ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego.
- Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć (nie posiada stroju gimnastycznego).
- Frekwencja- opuścił dużo lekcji (nieusprawiedliwione).

Nie podchodzi do sprawdzianów, za co otrzymuje niedostateczne oceny cząstkowe. Na zajęciach wykazuje rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. Poziom sprawności motorycznej (siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość) określamy na podstawie wyników uzyskanych w wybranych testach. Uzyskany wynik przekłada się na określoną ocenę.
2. Ocenę sprawności motorycznej nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. W drugim okresie nauki nauczyciel winien wziąć pod uwagę w szczególności stan sprawności motorycznej ucznia w stosunku do stanu wyjściowego uzyskanego w pierwszym okresie. Za poprawę osiągniętego wyniku należy podwyższyć uzyskaną ocenę o pół stopnia, a w przypadku znacznej poprawy wyniku o cały jeden stopień.
4. Forma sprawdzianu-działania praktyczne właściwe dla danego testu sprawności fizycznej.
5. Poziom umiejętności ruchowych ucznia oceniamy z tych działów, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze (np. gimnastyka, gry zespołowe, lekka atletyka itp.).
6. Kryteria i narzędzia sprawdzania umiejętności ruchowych:
 - Forma sprawdzianu – działania praktyczne (wykonanie określonego ćwiczenia, elementu technicznego).
 - Forma sprawdzianu poziomu wiadomości - jest dowolna - ustna lub pisemna.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
w klasach IV – VI szkoły podstawowej

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- zdobywa co najmniej wyróżnienia w międzyszkolnych i wyższych konkursach informatycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;

- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;
- uczestniczy w konkursach informatycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;

- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Praca projektowa – np. abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
2. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, np. stopień opanowania umiejętności.
3. Ćwiczenia i sprawdziany przy komputerze podsumowujące materiał nauczania, np. znajomość obsługi komputera i programów komputerowych.
4. Praca w grupach, np. podział ról, rozwiązywanie problemów.
5. Obserwacja pracy uczniów, np. praca i aktywność na lekcji.

MATEMATYKA

w kl. I gimnazjum

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien również opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania		
	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA		
Uczeń powinien umieć:		
	obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby wymierne;	
	zapisywać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych;	
	obliczać procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu;	
obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba:	proste przykłady liczbowe,	trudniejsze przykłady;
ALGEBRA		
Uczeń powinien umieć:		
	budować proste wyrażenia algebraiczne, obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych, dodawać i odejmować sumy algebraiczne, mnożyć jednomian przez dwumian;	
wyłączać przed nawias:	liczbę,	jednomian;
	rozwiązywać równania pierwszego	

	stopnia z jedną niewiadomą (także podane w postaci proporcji);	
rozwiązywać za pomocą równań zadania tekstowe:	proste,	złożone;
		Przekształcać proste wzory fizyczne, geometryczne np.;
		[rozwiązywać nierówności i zaznaczać na osi liczbowej zbiór rozwiązań]
	zaznaczać punkty w układzie współrzędnych i odczytywać współrzędne punktów;	
	znajdować współrzędne punktu symetrycznego do danego względem osi lub początku układu współrzędnych;	
GEOMETRIA Uczeń powinien umieć:		
	rozwiązywać proste zadania dotyczące kątów, trójkątów i czworokątów;	
	obliczać pola i obwody trójkątów i czworokątów;	
	zamieniać jednostki pola;	
	rysować figurę symetryczną do danej figury względem prostej i względem punktu;	
	rozpoznawać figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne;	
	konstruować: proste prostopadłe, symetralną odcinka, dwusieczną kąta,	

	trójkąt o trzech danych bokach, niektóre kąty o zadanej mierze, np. 45° , 135° , 60° , 30° ;	
		rozwiązywać niezbyt skomplikowane zadania konstrukcyjne;
		rozwiązywać zadania wykorzystując własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- diagnoza wstępna na początku roku szkolnego,
- badania wyników śródroczne i roczne.

MATEMATYKA

w kl. II gimnazjum

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Aby uzyskać te oceny należy również posiadać umiejętności wymienione w wymaganiach z klasy 1. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien też opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA Uczeń powinien umieć:		
	szacować niektóre liczby niewymierne;	
		rozpoznawać liczby niewymierne;
	obliczać potęgę (o wykładniku naturalnym i całkowitym) liczby wymiernej;	
wykonywać działania na potęgach:	proste przykłady,	trudniejsze przykłady;
	zapisywać duże i małe liczby w notacji wykładniczej;	
		wykonywać działania na liczbach zapisanych w notacji wykładniczej;
	mnożyć i dzielić pierwiastki tego samego stopnia (drugiego lub trzeciego);	
	wyłączać czynnik przed znak pierwiastka;	
przekształcać wyrażenia zawierające potęgi i pierwiastki:	przykłady typu: $3\sqrt{2} + 5\sqrt{2}$, $(2\sqrt{6})^2$	przykłady typu: $2\sqrt{3} + \sqrt{27}$, $(2\sqrt[3]{6})^2 - \sqrt[3]{6}$.
ALGEBRA Uczeń powinien umieć:		
	mnożyć dwumian przez dwumian;	
		mnożyć sumy algebraiczne;
	wyłączać jednomian przed nawias;	
	przekształcać proste wzory fizyczne, geometryczne itp.;	
	rozwiązywać układy równań liniowych metodami algebraicznymi;	
rozwiązywać za pomocą układu równań zadania tekstowe:	proste;	złożone;

GEOMETRIA Uczeń powinien umieć:		
	obliczać długość okręgu i pole koła; długość łuku i pole wycinka koła;	
	rozpoznawać kąty środkowe;	
	konstruować: okrąg opisany na trójkącie, okrąg wpisany w trójkąt, wielokąty foremne (trójkąt równoboczny, kwadrat, sześciokąt, ośmiokąt);	
stosować twierdzenie Pitagorasa:	do obliczania długości boków trójkąta prostokątnego;	do obliczania długości odcinków w złożonych sytuacjach geometrycznych;
	rozpoznawać i rysować graniastosłupy i ostrosłupy;	
	wskazywać niektóre odcinki i kąty w graniastosłupach i ostrosłupach, np. przekątne graniastosłupa, wysokość i wysokości ścian bocznych ostrosłupa;	
	obliczać pola powierzchni i objętości graniastosłupów oraz ostrosłupów;	
	odczytywać diagramy, tabele i wykresy statystyczne;	
		przedstawiać dane statystyczne w rozmaity sposób;
obliczać średnią arytmetyczną:	w prostych sytuacjach;	w skomplikowanych sytuacjach;
	obliczać medianę.	

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- badania wyników śródroczne i roczne.

MATEMATYKA

w kl. III gimnazjum

W tabeli podano orientacyjnie i bardzo ogólnie wymagania na ocenę dostateczną i bardzo dobrą. Aby uzyskać te oceny należy również posiadać umiejętności wymienione w wymaganiach z klasy 1 i 2. Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien też opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien częściowo opanować umiejętności z oceny dostatecznej. Na ocenę **dobrą** – wymagania z oceny dostatecznej i częściowo umiejętności z oceny bardzo dobrej. Na ocenę **celującą** – wymagania z oceny bardzo dobrej oraz rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Wymagania		
	dostateczny	bardzo dobry
ARYTMETYKA Uczeń powinien umieć:		
	stosować rzymski sposób zapisu liczb.	
ALGEBRA Uczeń powinien umieć:		
	określać własności funkcji na podstawie wykresu;	
	obliczać wartości funkcji dla danych argumentów korzystając ze wzoru funkcji;	
GEOMETRIA Uczeń powinien umieć:		
wykorzystywać cechy podobieństwa prostokątów i trójkątów prostokątnych;	przy rozwiązywaniu prostych zadań,	przy rozwiązywaniu zadań trudniejszych;
	obliczać pola powierzchni i objętości walców, stożków i kul;	
		obliczać pola powierzchni i objętości brył otrzymanych w wyniku obrotu trójkąta, prostokąta, trapezu.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne lub „kartkówki” z ostatniej lekcji i materiału z nią związanego,
- odpowiedzi ustne podczas lekcji powtórzeniowych przed sprawdzianem lub klasówką,
- sprawdziany z kilku lub kilkunastu lekcji,
- klasówki po każdym dziale programowym,
- badania wyników śródroczne i roczne,
- próbne egzaminy gimnazjalne.

JĘZYK POLSKI

w klasach I –III gimnazjum

Stopień celujący (6)

Uczeń wykonał większość zadań dodatkowych, a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają ponad poziom programu ogólnego. Jest twórczy, aktywny i sumienny. Interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie. Osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji. Jest samodzielny, aktywny i sumienny.

Stopień dobry (4)

Uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych. Jest sumienny i dość aktywny. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności. Jest dość sumienny i raczej aktywny.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji. Zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji. W miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie. Potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocenie podlegać mogą następujące formy pracy i dokonania ucznia:

- test kompetencyjny – dotyczy przedmiotów kontynuowanych ze szkoły podstawowej,
- wypracowanie,
- kartkówka (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca nie dłużej niż 15 minut),
- praca klasowa (obejmuje niewielką partię materiału i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- sprawdzian pisemny (obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- test,

- zadanie domowe,
- aktywność na zajęciach,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- referat,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna, np. konkurs, olimpiada,
- ćwiczenie praktyczne,
- pokaz,
- prezentacja,
- projekt,
- wykonanie pomocy dydaktycznych.
- recytacja.

W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają:

- zrozumienie i realizacja tematu,
- zawartość merytoryczna,
- kompozycja,
- styl i język.

Oceniając odpowiedź ustną ucznia, należy uwzględnić następujące kryteria:

- poziom merytoryczny wypowiedzi,
- umiejętność przekazania wiedzy,
- sprawność wyrażania się,
- styl prezentacji,
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe, zadawane przez nauczyciela i innych uczniów.

Przy wystawianiu oceny końcowej można przyjąć następujące wyznaczniki: - wiedza, - umiejętności, - systematyczność, - aktywność, - samodzielność. Niezmiennie istotne jest, aby sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów odznaczało się:

obiektywizmem, indywidualizacją wymagań, jawnością, systematycznością.

RELIGIA

w klasach I – III gimnazjum

Na ocenę celującą uczeń:

- prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe,
- jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności,
- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji,
- samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego,
- czyta książki religijne, prasę katolicką, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe,
- swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat,
- w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia,
- bierze udział w konkursach religijnych,
- odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii,
- umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe,
- samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia),
- angażuje się w daną jednostkę lekcyjną,
- opanował materiał programowy z religii,
- konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- przychodzi przygotowany do zajęć,
- prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe,

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym,
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- opanował konieczne pojęcia religijne,
- prowadzi zeszyt,
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania,
- prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności,
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy,
- czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie prowadził zeszytu,
- nie opanował minimum programowego,
- nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,
- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Ocenę dopuszczającą

Uczeń:

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności,
- zeszyt ćwiczeń prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu, uzasadnianiu,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,
- umie współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena celująca

Uczeń:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania wos,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,
- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

a) ustne formy kontroli

- odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji
- nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji (dotyczy to także pracy domowej)
- na lekcji powtórzeniowej

b) pisemne formy kontroli

sprawdziany poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem

kartkówki (zapowiedziane) z trzech ostatnich lekcji

prace domowe w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

zadania dodatkowe dla uczniów chętnych

HISTORIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki starożytnej i średniowiecznej),
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadawalającym,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające czasy prehistoryczne, epokę starożytną i średniowieczną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej i średniowiecznej w życiu współczesnym,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,

- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą trzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,

- poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji,
- konsekwentnie wykonuje zleconą pracę,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny,
- interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne,
- potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania,
- prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych i zdobytą z różnych źródeł,
- rozwija zainteresowania historyczne,
- udziela się w pracy koła historycznego,
- przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu.
- wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, a wnioski formułowane przez niego są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

a) ustne formy kontroli

- odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji
- nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji (dotyczy to także pracy domowej)
- odpowiedzi na lekcji powtórzeniowej

b) pisemne formy kontroli

- sprawdziany poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem

- kartkówki (zapowiedziane) z trzech ostatnich lekcji

prace domowe w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń

c) zadania dodatkowe dla uczniów chętnych

FIZYKA

OCENA : **NIEDOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań teoretycznych czy praktycznych nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości fizycznych.

OCENA: **DOPUSZCZAJĄCY** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- zna podstawowe prawa fizyczne;
- zna podstawowe wielkości fizyczne;
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne;
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać proste zadanie teoretyczne.

OCENA: **DOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych;
- zna i potrafi potwierdzić prostymi eksperymentami (prawo grawitacji, Archimedes, Ohma).

OCENA: **DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania;
- stosuje poprawnie wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki;
- umie rozwiązać proste zadanie lub problem (np. obliczyć wartość wielkości fizycznej wg wzoru: gęstości, mocy, siły, natężenia prądu);
- potrafi skorzystać z tablic i innych pomocy naukowych.

OCENA: **BARDZO DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe;
- potrafi zastosować w nowych sytuacjach zdobytą wiedzę;
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne;
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

OCENA: CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk;
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy;
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych;
- stosuje wiadomości i umiejętności w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne;
- rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- sprawdzian ustny;
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne);
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń,
- przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa);
- obserwacja pracy uczniów (uczniów tym aktywność na lekcji, pomoc
- koleżeńską i wszelkie formy przygotowania się do lekcji);
- samokontrola pracy uczniów.

CHEMIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; nie tylko wskazanych przez nauczyciela,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocena bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układ okresowy pierwiastków, wykresów, tablic chemicznych.
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursach chemicznych,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe.

Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- jest aktywny na lekcji,
- zapisuje i bilansuje równania chemiczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,

- rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekraczają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje wzory i równania reakcji chemicznych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w procesie uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- uczeń nie umie zdefiniować podstawowych pojęć chemicznych,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje aktywności i chęci do pracy na lekcji.

Prace dodatkowe (jeśli nie są obowiązkowe dla każdego ucznia): referaty, plansze, plakaty, prezentacje multimedialne oceniane są w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny lub w postaci plusów.

Prace dodatkowe w postaci referatów, plakatów lub prezentacji multimedialne jeśli są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie są oceniane według standardowej obowiązującej skali ocen z oceną niedostateczną włącznie.

Prace dodatkowe powinny być przygotowane samodzielnie, starannie na podstawie różnorodnych źródeł i wygłaszane z pamięci, a nie czytane.

Wszystkie prace oceniane będą według kryteriów:

- jakość i ilość zdobytych informacji,
- sposób przedstawienia informacji,
- własne spostrzeżenia i wnioski,
- współpraca w grupie i wkład pracy poszczególnych członków grupy (w przypadku prac grupowych),
- trafność doboru treści,
- wywiązanie się z ustalonych terminów.

GEOGRAFIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej poszczególnych kontynentów oraz Polski,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- rozwiązuje zadania astronomiczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 71% do 89% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- potrafi określić główne cechy Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze,
- opisuje klimat regionu w którym znajduje się szkoła,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 70% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi wymienić planety Układu Słonecznego, podać różnice między ruchem obrotowym i obiegowym Ziemi,
- potrafi wymienić sfery Ziemi,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,

- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie z pomocą nauczyciela,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- nie potrafi opisywać pogody,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29 % punktów.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

a. ustna, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia,

rozmowy nauczyciela z uczniem, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów,

b. pisemna, np. w postaci testu, sprawdzianu, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, referatu lub portfolio,

c. samodzielna praca z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury, badania terenowe, np. analizowanie odkrywki geologicznej, stanu czystości wody ,

d. obserwacja stanów pogody,

e. sprawdzenie wytworów uczniów, np. w postaci modeli lub posterów.

BIOLOGIA

OCENA NIEDOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie podejmuje lub nie rozwiązuje zadań odnoszących się do elementarnych faktów, procesów i zjawisk nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna podstawowych pojęć biologicznych
- nie potrafi przeprowadzić prostych obserwacji biologicznych

OCENA DOPUSZCZAJĄCY

Otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela lub podczas pracy w grupie
- opisuje z pomocą nauczyciela elementarne fakty, zjawiska i procesy biologiczne
- umie korzystać z mikroskopu w celu prowadzenia prostych obserwacji
- prowadzi prawidłowo notatki

OCENA DOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- opisuje podstawowe fakty zjawiska i procesy biologiczne
- potrafi samodzielnie uczyć się wykorzystując podręcznik
- korzysta z atlasów, słowników i kluczy
- przeprowadza prawidłowo obserwacje mikroskopowe
- rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności podczas pracy w grupie lub z pomocą nauczyciela
- posługuje się instrukcją w czasie wykonywania zadań oraz odpowiada na proste pytania korzystając z treści podręcznika

OCENA DOBRY

Otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- wyjaśnia fakty, procesy, zjawiska biologiczne; dostrzega zależności między nimi
- poprawnie posługuje się terminologią biologiczną
- rozwiązuje typowe problemy
- pracuje samodzielnie z instrukcją, kartą zadań
- zdobywa informacje za pomocą tekstu źródłowego, doświadczeń i obserwacji
- stosuje w praktyce zdobytą wiedzę

OCENA BARDZO DOBRY

Otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe
- dostrzega i analizuje związki oraz zależności między zjawiskami, faktami i procesami biologicznymi
- potrafi stosować zdobytą wiedzę teoretyczną do interpretowania zjawisk obserwowanych w otoczeniu
- formułuje problemy (także badawcze), planuje i realizuje ich rozwiązania wykorzystując przy tym wiedzę teoretyczną
- formułuje wnioski i potrafi je uzasadnić
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji
- planuje i prowadzi obserwacje i doświadczenia biologiczne oraz interpretuje ich wyniki

OCENA CELUJĄCY

Otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- posługuje się wiedzą pozapodręcznikową, będącą efektem jego samodzielnej pracy
- objaśnia zjawiska biologiczne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych
- stawia trafne pytania i hipotezy; przedstawia różne sposoby ich weryfikacji
- osiąga sukcesy w konkursach biologicznych i ekologicznych

KONTROLA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Obserwacja pracy ucznia

- sposób prowadzenia zeszytu
- współpraca w grupie
- aktywność na lekcjach

2. Kontrola umiejętności praktycznych

- posługiwanie się sprzętem
- prowadzenie obserwacji mikroskopowych

3. Kontrola ustna i pisemna

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- sprawdziany (testy)

ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE

- stopień przyswojenia wiadomości na określony temat;
- aktywność i zaangażowanie w samodzielne rozwiązywanie problemów, wykonywanie ćwiczeń i poleceń;
- porządkowanie własnej wiedzy, kojarzenie faktów, dostrzeganie analogii;
- wykonywanie obligatoryjnych ćwiczeń i poleceń;
- stopień zainteresowania sztuką – udział w dyskusjach, wyrażanie poglądów, formułowanie własnych wniosków dotyczących określonych zagadnień, aktywne uczestnictwo w lekcjach;
- zaangażowanie w pracę twórczą: przygotowanie odpowiednich materiałów i narzędzi, aktywność, koncentracja na zadaniu;
- stopień przekraczania indywidualnych barier rozwojowych: twórczych, poznawczych, komunikacyjnych, organizacyjnych;
- zainteresowanie pracą twórczą, poszukiwanie własnych rozwiązań;
- zgodność efektu końcowego z założeniami i tematem pracy;
- estetyka i staranność wykonanej pracy plastycznej;
- oryginalne rozwiązywanie problemów plastycznych;
- stopień poczucia odpowiedzialności za własne i grupowe działanie;
- celowe wykorzystywanie wiedzy o środkach formalnych do ekspresji własnej;
- indywidualne zainteresowanie działalnością plastyczną, współtworzenie życia kulturalnego klasy i szkoły.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- jest często nieobecny na lekcji bez usprawiedliwienia,
- najczęściej nie posiada wymaganych materiałów plastycznych i zeszytu,
- nie wykazuje minimalnego zaangażowania w działania artystyczne na lekcji,
- nie wykonuje ćwiczeń i prac plastycznych,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zdarza się, że jest nieobecny na lekcji bez usprawiedliwienia,
- często nie posiada wymaganych materiałów plastycznych i zeszytu,

- wykazuje minimalne zaangażowanie w działania artystyczne na lekcji,
- ćwiczenia oraz prace plastyczne wykonuje rzadko, niestarannie i niezgodnie z tematem,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- najczęściej jest przygotowany do lekcji: posiada wymagane materiały plastyczne i zeszyt,
- rzadko bierze udział w dyskusjach, ma problemy z formułowaniem poprawnych wniosków, kojarzeniem faktów i dostrzeganiem analogii,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia obligatoryjne, ale nie wykazuje się systematycznością i zaangażowaniem,
- nie zawsze dba o estetykę i staranność pracy plastycznej,
- nie wykazuje szczególnego zainteresowania działalnością plastyczną, nie współtworzy życia kulturalnego klasy i szkoły.

Ocena dobra

Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do lekcji: posiada wymagane materiały plastyczne i zeszyt,
- bierze udział w dyskusjach, najczęściej formułuje poprawne wnioski, kojarzy fakty i dostrzega analogie,
- wykazuje się zaangażowaniem w działalność twórczą, systematycznie i starannie wykonuje prace i ćwiczenia plastyczne,
- efekt końcowy jego pracy twórczej nie zawsze jest zgodny z założeniami i tematem,
- jest umiarkowanie zainteresowany życiem kulturalnym klasy i szkoły.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- aktywnie i z zaangażowaniem rozwiązuje problemy plastyczne, wykonuje ćwiczenia i polecenia,
- zawsze bierze udział w dyskusjach, wyraża poglądy i formułuje wnioski,
- potrafi porządkować własną wiedzę – kojarzy fakty i dostrzega analogie,
- estetycznie i starannie wykonuje prace, poszukuje oryginalnych rozwiązań artystycznych,
- efekt końcowy jego pracy twórczej zawsze jest zgodny z jej założeniami i tematem,

- bierze udział w życiu kulturalnym klasy i szkoły,
- wykazuje się poczuciem odpowiedzialności za działania własne i grupowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- jest zainteresowany sztuką w wysokim stopniu – zawsze bierze udział w dyskusjach, wyraża poglądy, formułuje własne wnioski dotyczące określonych zagadnień,
- jest w sposób zauważalny zainteresowany działalnością plastyczną – bierze udział w konkursach, aktywnie współtworzy życie kulturalne klasy i szkoły,
- prace i ćwiczenia wykonuje estetycznie i starannie, jego rozwiązania artystyczne cechuje oryginalność,
- celowo wykorzystuje wiedzę o środkach formalnych do ekspresji własnej,
- wykazuje się dużym poczuciem odpowiedzialności za działania własne i grupowe.

Uczeń jest oceniany za:

- tworzone na lekcji prace plastyczne,
- aktywny udział w lekcji i odpowiedzi ustne,
- dodatkowe prace domowe (plastyczne, prezentacje multimedialne, projekty i inne).

Uczeń ma obowiązek:

- posiadać materiały plastyczne i wykonywać na lekcji prace plastyczne,
- posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy,
- uzupełniać braki spowodowane nieobecnością w szkole,

(W przypadku pojedynczej nieobecności w semestrze uczeń nie musi wykonywać pracy plastycznej z lekcji. Gdy są to dwie lub więcej nieobecności w semestrze – uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem wykonuje niektóre z prac plastycznych lub przygotowuje na zadany temat prezentację.)

- odrabiać zadania domowe,
- poprawiać ocenę niedostateczną otrzymaną na zajęciach.

INFORMATYKA

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program z informatyki w gimnazjum,
- reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy informatycznej i osiąga sukcesy,
- samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania informatyczne,
- biegle posługuje się wiadomościami z informatyki (obsługuje komputer w stopniu zaawansowanym, np. programy: do edycji tekstu i grafiki, arkusz kalkulacyjny, przeglądarki i wyszukiwarki internetowe),
- z wykorzystaniem narzędzi informatycznych rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- proponuje niekonwencjonalne rozwiązania na lekcjach, w pracach domowych, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych,
- wykorzystał swoją wiedzę, np. napisał program edukacyjny, stworzył własną stronę WWW lub cykl prezentacji na wysokim poziomie.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności informatycznych obowiązujących w gimnazjum,
- wykazuje ciekawe rozwiązania w trakcie wykonywanych ćwiczeń oraz posiada bardzo dużą wiedzę merytoryczną,
- w całości opanował materiał z zakresu nauczania w danej klasie,
- ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na lekcjach, pracuje
- systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania gimnazjum,

- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację,
- jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu,
- wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki,
- zdarza mu się nie wykonać pracy przed końcem lekcji, czasem przekracza terminy,
- większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę dobrą.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w gimnazjum umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela),
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela,
- potrafi samodzielnie wykonać większość zadań wymaganych przez nauczyciela na ocenę dostateczną,
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania, pracuje niesystematycznie, ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Praca projektowa – np. abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
2. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, np. stopień opanowania umiejętności.

3. Ćwiczenia i sprawdziany przy komputerze podsumowujące materiał nauczania, np. znajomość obsługi komputera i programów komputerowych.
4. Praca w grupach, np. podział ról, rozwiązywanie problemów.
5. Obserwacja pracy uczniów, np. praca i aktywność na lekcji.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Ocena zależy od tego, czy uczeń zrealizował wymagania na dany stopień, od sposobu rozwiązania zadań, prezentacji rozwiązania, estetyki i systematyczności (wywiązanie się w terminie).

Poziomy wymagań programowych:

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć,
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- ambitnie realizuje zadania indywidualne,
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania,
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania,
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela,
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- zna i stosuje zasady bhp,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy,
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami,
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy,
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji,
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania,
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań,
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów,
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- nie potrafi organizować pracy,
- jest niesamodzielny,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- nie prowadzi dokumentacji.